**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Орска»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Решением Педагогического совета Директор МОАУ «СОШ №6 г.Орска»

МОАУ «СОШ № 6 г.Орска» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Новикова

пр. № 1 от 30.08. 2022 г. приказ № от 02.09. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**для 10-11 класса**

**(базовый уровень**

**в рамках реализации ФГОС СОО)**

**на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по учебному предмету «Родной язык» для 10–11 класс (ФГОС СОО), учебного плана школы, планируемых результатов среднего общего образования.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

* воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Общая характеристика курса**

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

* совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
* обучение русскому языку школьников, как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

* формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык

**Личностные результаты освоения программы по учебному предмету отражают:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка отражают:**

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**2. Содержание учебного предмета**

 **10 класс**

 **Язык и его функции. Речь. Культура речи. (3ч.)**

Язык и его функции. Писатели о языке и речи. Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство». Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».

 Лексика и лексическая стилистика (4ч.)

Слово - единица лексики. Писатели о богатстве русского языка. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

 Состав слова и словообразование. **(1ч.)** Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари.

 Грамматика и грамматическая стилистика **(2ч.)** Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова. Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение.

 **Имя существительное.** (5ч.)

Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных.

 Имя прилагательное **(2ч.)**

Трудности в употреблении имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

 **11 класс**

**Имя числительное.** (1 ч.)

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

**Местоимение.** (1ч.)

Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

 Глагол**. (4ч.)**

Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи. Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы - синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в

художественной литературе. Олицетворения.

**Причастие**.(2 ч.)

Употребление причастий в речи и в художественной литературе.

Деепричастия. (3 ч.)

Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»)

 Наречие. **(2 ч.)**

Правила написания наречий. Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди - огни!» Служебные части речи. (2 ч.)

Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?» Употребление частиц и междометий в художественной литературе.

Язык и культура.(2 ч.)

Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке». Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение**

 **каждой темы**

 **10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К-во часов | Примечания | Дата проведения |
|  | Язык и его функции. Писатели о языке и речи. | 1 |  |  |
|  | Речь. Культура речи. Стихотворение С. Острового «Первородство». | 1 |  |  |
|  | Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе». | 1 |  |  |
|  | Слово - единица лексики. Писатели о богатстве русского языка. | 1 |  |  |
|  | Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. | 1 |  |  |
|  | Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Лингвистическое сочинение о значении фразеологизма или крылатой фразы. | 1 | Проектная деятельность |  |
|  | Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари | 1 |  |  |
|  | Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова. Морфология и стили речи. | 1 |  |  |
|  | Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение. | 1 | Проектная деятельность |  |
|  | Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе. | 1 |  |  |
|  | Р.р. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу. | 1 |  |  |
|  | Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных. | 1 | Тестированиеонлайн |  |
|  | Р.р. Сочинение-описание портрета знаменитого современника (современницы) | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное. Трудности в употреблении имен прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное как средство художественного описания. Эпитеты. | 1 | Тестирование онлайн |  |
|  | Повторение изученного.  | 1 |  |  |

 **11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К-во часов | Примечания | Дата проведения |
|  | Употребление числительных в речи и художественной литературе. | 1 | Тестирование онлайн |  |
|  | Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе. | 1 | Тестирование онлайн |  |
|  | Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи. | 1 |  |  |
|  | Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы - синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола». | 1 | Проектная деятельность |  |
|  | Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения. | 1 |  |  |
|  | Употребление причастий в речи и в художественной литературе.. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов. «Дети, бегущие от грозы».) | 1 |  |  |
|  | Деепричастие как часть речи. | 1 | Тестирование онлайн |  |
|  | Употребление деепричастий в фольклоре и литературе. | 1 |  |  |
|  | Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок») | 1 | Проектная деятельность |  |
|  | Правила написания наречий. | 1 |  |  |
|  | Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди - огни!» | 1 | Тестирование онлайн |  |
|  | Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?» | 1 |  |  |
|  | Употребление частиц и междометий в литературе. | 1 |  |  |
|  | Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке». | 1 |  |  |
|  | Р.р. Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро» | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного. | 1 |  |  |