

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Орска»**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МОАУ «СОШ № 6 г.Орска»
пр. № 1 от « 28 » 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №6 г.Орска»
Г.А. Новикова
приказ № 1 от 09.09.2020 г.

**Положение
об изучении родного (русского) языка и родной (русской) литературы**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
3. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
4. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства Оренбургской области от ... «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2020-2021 учебном году.

1.2 Предметные области «Родной (русский язык) язык и литературное чтение на родном (русском) языке» и «Родной (русский) язык и родная (русская) литература» являются обязательными для изучения на уровнях НОО, ООО, СОО в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2. Изучение родного языка и родной литературы

- 2.1 Право на изучение родного (русского) языка реализуется в пределах возможностей (методических, кадровых, материальных и финансовых), предоставляемых МОАУ «СОШ № 6 г. Орска», в порядке, установленном законодательством об образовании.
- 2.2 Изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы регламентируется в объеме часов, предусмотренных на изучение предметных областей «Родной (русский) язык и родная (русская) литература», примерных учебных планов основного общего образования.
- 2.3. Не допускается сокращение количества часов на изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы. Классы с изучением родного (русского) языка комплектуются при наличии необходимого количества заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.
- 2.4. Количество часов, отводимых в Школе на преподавание учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» и «Родная (русская) литература», устанавливается самостоятельно учебным планом ООП на основании решения педагогического совета.
- 2.5. В соответствии с требованиями статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы (далее - ООП), рабочие программы учебных предметов при реализации обязательных предметных областей «Родной (русский) язык и родная (русская) литература» (уровень основного общего образования) разрабатываются в соответствии с ФГОС и утверждаются в МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» самостоятельно в рамках ООП. Содержание программ отдельных учебных предметов общего образования определяется требованиями к предметным результатам, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.
- 2.6. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по указанным предметам осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.
- 2.7. При разработке порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации необходимо обратить внимание на процедуры выставления оценок. Необходимо руководствоваться требованиями пункт 5.3 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115: в приложении к аттестату указываются сведения о результатах освоения выпускником образовательной программы соответствующего уровня.
- 2.8. За МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» сохраняется право на определения количества часов на изучение предметов, выбора учебников, осуществления текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации, использование методов обучения и образовательных технологий (статьи 13, 28 № 273-ФЗ).

3. Заключительные положения

- 3.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором МОАУ «СОШ № 6 г. Орска». Внесение дополнений и изменений в Положение только по решению Педагогического совета МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» в соответствии с требованиями законодательства.
- 3.2. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

3.3. Критерии оценивания по предмету «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» для базового и углубленного уровней изучения предмета.¹

Процедуру контроля и оценки качества образования по учебному предмету «родной (русский) язык» следует проводить по основным разделам курса русского языка: «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке» – на различных этапах обучения в 5, 6, 7, 8 и 9 классах, а также 10 – 11 классах с использованием открытого банка оценочных средств, включая промежуточную аттестацию обучающихся.

Планирование процедур внутреннего мониторинга и самооценки в ОО осуществляется на основании Основной образовательной программы ОО для конкретного уровня (основного общего образования – 5 – 9 классы; среднее общее образование 10 – 11 классы). При этом необходимо соотнести предлагаемые в открытом банке оценочных средств кодификаторы и спецификации КИМ с промежуточными планируемыми результатами по русскому языку и программой по данному предмету для того класса, в которой планируется проведение оценочной процедуры. При имеющихся расхождениях в перечне проверяемых учебных результатов или перечне элементов содержания необходимо провести адекватную замену соответствующих заданий на задания аналогичной сложности, проверяющие те же учебные результаты из открытого банка оценочных средств.

Для внутреннего и внешнего (на муниципальном уровне) мониторинга целесообразно проводить оценочные процедуры для всех классов параллели в одно и то же время. При этом число отсутствующих не должно превышать 5% от списочного состава класса².

В процессе интерпретации результатов используются следующие показатели и критерии их достижения для индивидуальной оценки качества предметной подготовки обучающихся:

- 1) Показатель: достижение минимальных требований ФГОС к предметным результатам по родному (русскому) языку.
- 2) Показатель: уровень освоения предметных результатов обучения.

В процессе интерпретации результатов используются следующие показатели и критерии их достижения для индивидуальной оценки качества предметной подготовки обучающихся

- 1) Показатель: достижение минимальных требований ФГОС к предметным результатам по русскому языку.

Критерий достижения показателя: минимальный балл – не менее 50% от максимального балла за выполнение всех заданий КИМ.

- 2) Показатель: уровень освоения предметных результатов обучения.

Низкий уровень («неудовлетворительный», соответствует оценке «2»).

¹ При создании методических рекомендаций использованы материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

² Учащиеся с ОВЗ также принимают участие в процедуре контроля и оценке качества знаний. Для учащихся данной группы создаются особые условия: увеличивается время выполнения, возможно использование схем, таблиц и т.п. подсказок. Результаты этих обучающихся также включаются в мониторинг качества образования.

Критерий достижения показателя: менее 50 % баллов от максимального балла за выполнение всех заданий.

Средний уровень («удовлетворительный», соответствует оценке «3»).

Критерий достижения показателя: диапазон тестовых баллов от 50 до 64 от максимального балла за выполнение всех заданий КИМ.

Повышенный уровень (соответствует оценке «4»).

Критерий достижения показателя: диапазон тестовых баллов от 65 до 79% от максимального балла за выполнение всех заданий КИМ.

Высокий уровень (соответствует оценке «5»).

Критерий достижения показателя: диапазон тестовых баллов от 80% повышенного уровня до максимального тестового балла.

Уровень освоения предметных результатов	Показатели (в % выполнения работы)
Низкий уровень («неудовлетворительный», соответствует оценке «2»)	менее 50 %
Средний уровень («удовлетворительный», соответствует оценке «3»)	50–64%
Повышенный уровень (соответствует оценке «4»).	65 – 79%
Высокий уровень (соответствует оценке «5»).	от 80 %

ОЦЕНКА КОМПЛЕКСНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ И (ИЛИ) САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил

1—2 ошибки; оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено

3—4 ошибки; оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ³

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 5 классе — 100—150 слов,
в 6 классе — 150—200,
в 7 классе — 200—250,
в 8 классе — 250—350,
в 9 классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений:

в 5 классе — 0,5—1,0 страницы,
в 6 классе — 1,0—1,5,
в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0,
в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

³ При оценке изложений в 8—9 классах также можно использовать критерии ОГЭ <http://www.fipi.ru>