

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

МОАУ «СОШ № 6 г. Орска»

пр. № 4 от «26» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 6 г. Орска»

В.Ю. Лучер

приказ № 4 от «26» марта 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6
г. Орска» за 2024 календарный год

**Отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска»
за 2024 календарный год**

Содержание:

№ п\п	Раздел	Страницы
	Аналитическая часть	3
1	Раздел I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	5
2	Раздел II. Оценка образовательной деятельности	6
3	Раздел III. Оценка управленческой деятельности	13
4	Раздел IV. Оценка качества подготовки выпускников	22
5	Раздел V. Оценка организации учебно-воспитательного процесса	25
	5.1. Учебный план	26
	5.2. Анализ движения учащихся (конец 2023- 2024 учебного года и конец 2024 года)	27
	5.3. Анализ годовой промежуточной аттестации	27
	5.4. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 4 года 1 - 11 класс	28
	5.5. Реализация инклюзивного образования в МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» в 2024 календарном году	28
	5.6. Качество работы с одарёнными детьми	30
	5.7. Воспитательная деятельность МОАУ «СОШ № 6 г. Орска»	46
	5.8. Качество психолого-педагогической службы	59
	5.9. Качество социально-профилактической работы	75
	5.10. Мониторинг степени удовлетворённости родителей обучающихся	84
6	Раздел VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	87
7	Раздел VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	97
8	Раздел VIII. Оценка показателей деятельности МОАУ «СОШ № 6 г. Орска», подлежащей самообследованию	107

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска» (далее - школа) процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3 ч.2);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»;
- Информационное письмо управления образования администрации г. Орска от 06.02.2025 г. «О предоставлении отчета о результатах самообследования ОО за 2024 год»;
- Приказ МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» № 02/2 от 06.02.2025 г № «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» за 2024 календарный год».

Информационная открытость школы определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-

информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ № 6 г. Орска».

Самообследование проводится ежегодно комиссией.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Лучер Виктория Юрьевна	Директор	Общее руководство самообследованием
Вельмовская Юлия Камильевна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность организации
Неменуца Анна Владимировна	Заместитель директора по НМР	Методическая деятельность организации
Ивлева Галина Витальевна	Заместитель директора по инклюзивному образованию	Образовательная деятельность организации
Твердохлебова Наталья Владимировна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная деятельность организации
Исаева Елена Васильевна	Заместитель директора по АХЧ	Инфраструктура организации
Науменко Елена Владимировна	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение
Чуркина Наталья Николаевна	Социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение

Самообследование за 2024 календарный год проведено в форме анализа.

РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орск»
1.2. Руководитель: Лучер Виктория Юрьевна
1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 462403, Оренбургская область, г.Орск, ул. Школьная,1.
1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 462403, Оренбургская область, г.Орск, ул. Школьная,1.
1.5. Учредитель: Муниципальное образование Город Орск Оренбургской области
1.6. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (3537) 224107
1.7. Факс: 8 (3537) 224107
1.8. Адрес электронной почты school-6-orsk@yandex.ru
1.9. Адрес сайта в сети Интернет: https://sh6-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/

1.2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	2369-6 «30» декабря 2015 г	Министерство образования Оренбургской области	бессрочная
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	56A01 № 0000072 «09» июня 2016 г	Министерство образования Оренбургской области	«09» июня 2024

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

1.3. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Лучер Виктория Юрьевна	8 (3537) 22-41-06 8 (3537) 22-41-07
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Вельмовская Юлия Камильевна	8 (3537) 22-41-07
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по научно-методической работе	Неменушая Анна Владимировна	8 (3537) 22-41-07
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Культасова Анар Амангельдиновна	8 (3537) 22-41-07
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по инклюзивному	Ивлева Галина Витальевна	8 (3537) 22-41-07

		образованию		
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Твердохлебова Наталья Владимировна	8 (3537) 22-41-07
7.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Исаева Елена Васильевна	8 (3537) 22-41-05

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МОАУ «СОШ № 6 г. Орска»:

Учредительные документы: Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска», утвержденный Постановлением администрации города Орска Оренбургской области № 679-п от 16 февраля 2016 г.

Программа развития МОАУ «СОШ № 6 г. Орска», утверждена педагогическим советом, протокол № 3 от 28.12.2024 г.

Образовательная программа утверждена педагогическим советом, протокол № 1 от 25 августа 2023 г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска».

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

РАЗДЕЛ II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» (в дальнейшем Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за здоровьесбережением участников образовательного процесса.

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

2.2. Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОО:		
1-4 классы пятидневная учебная неделя	понедельник-пятница:	с 8.00 по 13.00
5 -8 классы пятидневная учебная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.00 по 15.00
9 -11 классы пятидневная учебная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.00 по 15.00

2.3. Организация образовательного процесса

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Продолжительность учебной недели:	1-ые классы – 5 дней 2-4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1-ые классы – по 35 минут 3 урока (сентябрь-октябрь), 4 урока по 35 мин. (ноябрь – декабрь), 4 урока по 45 минут (январь-май) 2-4 –ые классы– 45 мин.	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Продолжительность большой перемены в середине учебного дня в 1-ых классах	не менее 40 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Школа создает необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на закрепленной за ней территорией.

Школа не располагает возможностью обеспечить обучение всех учащихся в одну смену, поэтому 3-4 классы учатся в подсмену.

На начало 2024 – 2025 учебного года в школе 34 класс-комплекта, в которых обучается 662 учеников, средняя наполняемость классов в школе составляла 19, 47 человек.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году.

Вывод: Условия функционирования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

2.4. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	ступень образования				II ступень образования					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

2.5. Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении по болезни

(по заключению ПМПК г.Орска), на дому: 4

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому с использованием модели надомного и дистанционного обучения, данная категория учеников обучается по индивидуальным учебным планам.

2.6. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса:

Руководством школы уделяется особое внимание обеспечению безопасных условий функционирования учреждения, соблюдению норм по охране труда, соблюдению мер противопожарной безопасности.

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОО	Содержание показателя		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	1	6	7
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	нет	нет	нет
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	нет	нет	нет
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОО (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	соответствует	соответствует	соответствует
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности и охраны труда	соответствует	соответствует	соответствует

В соответствии с утвержденным планом работы в школе проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования образовательной организации.

Обеспечение комплексной безопасности школы достигалось в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановой работой по антитеррористической защищенности школы (прежде всего на основе разработанного и утвержденного в различных инстанциях «Паспорта безопасности»).

2. Организацией охраны школы и ее территории, задачами которой являлись:

- охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора;

- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в школу и на ее территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в ОО и на его территории;

- обеспечение инженерно- технической укрепленности (наличие ограждения, металлических дверей) и инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация – КТС, пожарная сигнализация, система оповещения и громкой связи, вывода сигнала на пульт 01).

3. Плановой работой по ГО.

4. Выполнением норм пожарной безопасности.

5. Профилактикой правонарушений (в том числе и ПДД).

6. Предупреждением проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

7. Готовностью к оказанию первой медицинской помощи.

8. Плановой работой по охране труда.

Выполнение перечисленных мероприятий происходило в тесном постоянном рабочем контакте с органами власти, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями. Для установления срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях был составлен список телефонов экстренной связи.

2.7. Основными направлениями работы по охране труда являлись:

- Контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов по ОТ.

- Оперативный контроль состояния охраны труда в школе.

- Организация профилактической работы по снижению травматизма в тесном взаимодействии с классными руководителями, а также учителями - предметниками.

- Участие в работе комиссии по контролю за состоянием охраны труда в школе.

- Участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации, корректировка и составление инструкций по охране труда для сотрудников и обучающихся, расследование несчастных случаев.

- Участие в проведении инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников школы.

- Содействие профсоюзному и общественному контролю за соблюдением прав и интересов сотрудников в области охраны труда.

- Повышение квалификации при прохождении переподготовки специалистов в области охраны труда на соответствующих курсах (по плану).

Вывод: все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

2.8. Обеспечение антитеррористической защищенности школы.

Главным документом в организации антитеррористической безопасности школы являлся паспорт безопасности. Весь штатный персонал школы под личную подпись ознакомлен со всеми приказами по обеспечению безопасности, вопросы безопасности обсуждались на общих собраниях коллектива, педсоветах, совещаниях при директоре.

Проводились конкретные мероприятия по:

- Проверке наличия перезаключенного договора с ОВО УМВД.

- Проводились ежедневные проверки наличия и состояния замков всех входных дверей в школу, включая подвальные помещения и люки, выхода на кровлю, при необходимости проводились работы по их ремонту и укреплению.

- Ежедневные проверки работоспособности систем жизнеобеспечения и связи.

- Контрольные проверки работоспособности систем АПС и охранной сигнализации – КТС, системы громкой связи и вывода сигнала на пульт 01.

- Проверка наличия и соответствия резервного комплекта ключей от всех помещений школы на посту охраны

- Составление графиков работы кружков и секций

- Организация дежурства администрации, педагогов на перемене в соответствии с графиком

- В соответствии с рекомендуемым перечнем подготовлены комплекты документов: для поста охраны и дежурного члена администрации – находятся на вахте.

Имеется наглядная агитация - информационные стенды.

Для каждого кабинета школы изготовлен комплект инструкций в виде файловой папки, в которой присутствует:

1. Рациональные действия персонала и учащихся при:
 - Обнаружении взрывоопасного предмета или предмета, подозрительного на ВУ,
 - Поступлении устной угрозы о террористическом акте по телефону,
 - Поступлении угрозы о террористическом акте в письменном виде,
 - В случае захвата людей в заложники,
 - Во всех случаях террористических проявлений.
2. Памятка о закрытии помещений.
3. Соблюдение противопожарного режима, наглядная агитация по противопожарной тематике.
4. План эвакуации при возникновении ЧС, действия сотрудников.
5. Комплект инструкций по охране труда для каждого кабинета (общие и предметные).

В школе традиционно проводятся тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся: в течение 2024 году проводились 3 раза.

2.9. Сохранение здоровья участников образовательного процесса

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи школы.

Состояние здоровья обучающихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником. В течение года осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации обучающихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;

В школе имеется медицинский блок, который располагается на первом этаже школы. Состоит из приемного кабинета, процедурного, изолятора, а также имеются комната для уборочного инвентаря. График работы медицинского кабинета: понедельник – пятница с 8:00 до 16:18.

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, холодильник для хранения вакцин, шкафы для медикаментов, индивидуальных карт школьников, шприцев, кушетка, стулья, бактерицидная лампа, уборочный инвентарь. Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг - программе и диспансеризации.

Углубленный медицинский осмотр в 2024 году прошли 650 обучающихся МАОУ СОШ № 6 г. Орска.

Осмотр школьным педиатром проводился по плану оздоровительной работы с оценкой физического развития и измерением артериального давления учащимся.

Оценка физического развития

всего	норма	Избыток массы	Дефект массы	Высокий рост	Низкий рост
650	540	86	11	6	7

По результатам углубленного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей

всего	Со снижением слуха	Со снижением зрения	С дефектом речи	С нарушением осанки	Сколиоз
650	2	137	46	19	6

Учащиеся с нарушением остроты зрения и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами-специалистами. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения.

На «Д» учете находятся дети с различными заболеваниями

Б-ни эндокринной системы	Б-ни нервной системы	Психические расстройства	Болезни глаз	Б-ни системы кровообращения	Б-ни органов дыхания	Б-ни органов пищеварения	Б-ни кожи	Б-ни костно-мышечной системы	Б-ни мочеполовой системы
90	42	7	142	53	10	84	8	32	2

Группы здоровья

всего	I	II	III	IV	V
650	43	486	104	11	6

Физкультурные группы

всего	основная	подготовительная	Специальная А	Специальная Б
650	483	145	16	6

Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у. Наиболее частое обращение учащихся с жалобами на боли в эпигастральной области и головную боль.

В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у. За учебный год соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

ОРЗ, ОРВИ	753
Коронавирусная инфекция	1
Ангина	5
О. пневмония	16
Лор. Заболевания	6
О. бронхит	7
Прочее	13
В/оспа	2

Учащимся в сентябре-октябре была проведена специфическая профилактика гриппа, что составило 220- привитых.

С целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждой каникулы и ежемесячно выборочно проводился осмотр детей, выявлено 1 случая заболевания педикулезом с выводом из коллектива и направлением в КВД.

Профилактические прививки проводятся согласно плану. В течении учебного года были привиты RV2 АДС/м- 6 человек; RV3 АДС/м- 54 человек; RV3 полиомиелит-5 человек; Р. Манту и ДСТ- 622 человек. На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у, куда вносятся сделанные прививки. Флюорографию прошли 102 учащихся.

Санитарно-противоэпидемический режим в школе контролируется медицинскими работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановки парт.

Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

По плану ведётся санитарно- просветительная работа с персоналом школы:

- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление) ;
- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;
- личная гигиена технического персонала.
- о правилах работы с дезинфицирующими средствами.

С обучающимися проводится санитарно-просветительная работа в форме лекций, бесед и наглядного пособия. Лекции и беседы проводили с учащимися различных классов на темы:

- «Личная гигиена»,
- «Здоровый образ жизни»,
- «О вреде алкоголя, курения»,
- «О наркомании, токсикомании»,
- «О проф. прививках»,
- «Гепатит и его профилактика»,
- «Профилактика гриппа»,
- «Профилактика педикулеза»,
- «Профилактика кишечных инфекций»,
- «Профилактика энтеробиоза»,
- «Профилактика туберкулеза»,
- «Профилактика травматизма»
- «Детские инфекционные болезни» и др.

Задачи на 2025 год:

1. Проведение всеобщей диспансеризации учащихся, с целью раннего выявления отклонений в состоянии здоровья детей.
2. Проведение противотуберкулезных мероприятий, в целях выявления туб. инфицированности детей.
3. Проведение санпросвет работы среди учащихся и персонала, с целью предупреждения заболеваемости.
4. Проведение профилактических мероприятий (витаминотерапия, проф. прививки), с целью предупреждения и снижения роста заболеваемости среди детей.
5. Продолжать прививать навыки личной гигиены и здорового образа жизни.

2.10. Охват питанием учащихся в 2024 году:

Количество учащихся	Количество питающихся										
	1-4 всего	1-4 завтрак	1-4 ОВЗ	% 1-4 кл	5-11 всего	родительская плата	беспл. горячее питание	ОВЗ 5-11 кл	не питаются	% 5-11 кл	
640 на конец мая 2024г	307	231	76	100	329	114	120	37	58	82	
663 на конец 2024г	268	207	61	100	395	227	0	64	104	80	

Организация питания находится под постоянным контролем бракеражной комиссии, медицинского работника школы. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Для обучающихся школы в течение года проводились беседы на

классных часах, в том числе и в рамках внеурочной учебной деятельности в начальных классах - «Разговор о правильном питании».

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, обеспечены мебелью. Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача на основании медицинского заключения.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вся система управления направлена на создание условий и факторов реализации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОАУ «СОШ № 6 г. Орска», Программы развития МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления, позволяющих обеспечить научно-методическую, материально-техническую, кадровую базу развития школы; создание условий социально-психологической защищенности всех участников образовательного процесса, механизма взаимодействия школы и социума с целью повышения эффективности образовательного процесса.

На каждом из управленческих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- руководитель образовательной организации (директор);
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние годы, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа, планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные педагоги школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя, институт наставничества:

- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Карпова Е.Б.
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Гладкова О.В.
- МО учителей начальных классов – руководитель Чурилина С.В.
- МО учителей иностранного языка- руководитель Бадртдинова А.А.
- МО учителей здоровьесберегающего направления – руководитель Сывороткина Н.С.
- МО классных руководителей – руководитель Твердохлебова Н.В.

- Социально-психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Руководитель ОО (директор)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Кроме того, в школе созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления образованием:

- наблюдательный совет,
- общешкольная родительская конференция,
- общешкольный родительский комитет,
- общешкольное родительское собрание,
- совет профилактики,
- профсоюзная организация.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты МОАУ «СОШ № 6 г. Орска». Всеми участниками образовательного процесса обсуждаются вопросы и принимаются решения по

наиболее важным направлениям деятельности: уклад школьной жизни; Устав школы; вопросы внутреннего распорядка; права и обязанности всех участников образовательного пространства.

Миссия наблюдательного совета – сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащимися соответствующего уровня образования.

Решения наблюдательного совета обязательны для всех участников образовательного процесса. В их работе реализуются такие направления, как:

- имущественно–финансовое, связанное с привлечением дополнительных средств на развитие школы;
- образовательное, связанное с совершенствованием здоровьесберегающей образовательной среды;
- консультационно–информационное, направленное на расширение социального партнёрства.

В 2024 календарном году прошли четыре заседания наблюдательного совета, где были рассмотрены следующие вопросы: анализ финансово-хозяйственной деятельности школы, выполнение муниципального задания, результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством оказания муниципальной услуги, о подготовке к проведению годовой бухгалтерской отчетности МОАУ за 2024 год и подготовке к балансовой комиссии 2024 года.

На **общешкольной родительской конференции** (ноябрь 2024 г) прошла презентация публичного доклада «Самообследование по итогам деятельности «МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» в 2023 году», а также рассмотрены вопросы:

1. Анализ реализации основных направлений развития школы.
2. Реализация образовательных программ. Учебный план и график учебного процесса на учебный год.
3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
4. Вхождение в ФГОС третьего поколения.
5. Реализация ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООО.
6. Реализация ФОП НОО, ООО, СОО.
7. Организация горячего питания в школе.
8. Обеспечение обучающихся учебниками, в том числе ЭОР.

По всем вопросам были приняты решения:

1. Одобрить работу школы по реализации Программы развития школы.
2. Принять к сведению информацию об организации учебного процесса.
3. Одобрить работу школы по обеспечению безопасности образовательного процесса.
4. Одобрить работу школы по организации питания в школе.
5. Принять этапы вхождения в ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения к сведению.
6. Одобрить работу школы по реализации ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООО; ФОП НОО, ООО, СОО.
7. Одобрить работу школы по обеспечению школьников учебной литературой, в том числе электронными учебниками.

На **общешкольных родительских собраниях** традиционно были рассмотрены вопросы:

1. Организация здорового питания.
2. Работы школы по организации безопасности жизнедеятельности школьников.
3. Работа школы по развитию социального партнерства.
4. Школьный сайт, группа в ВК как механизм укрепления связи с общественностью.
5. Буллинг, как предотвратить и избежать.

По рассмотренным вопросам совет одобрил работу школы, были приняты решения: продолжить работу школы по организации и реализации каждого из направлений деятельности.

В профсоюзной организации школы на учёте состоят 54 члена коллектива, из них педагогов – 47.

С администрацией школы и профсоюзной организацией подписан коллективный договор от 07.11.2023 года, пролонгированный до 2026 года. Принято и подписано «Дополнительное Соглашение по выплате заработной платы» в Отделе Труда.

Подписано соглашение между администрацией школы и профсоюзной организацией по охране труда. Работа профкома ведётся в соответствии с планом работы.

Все запланированные мероприятия были выполнены:

- утверждение локальных актов,
- инструкций по охране труда,
- тарификация педагогических работников,
- согласование графиков отпусков сотрудников.

Совместно с администрацией рассмотрели отчет о выполнении коллективного договора. Регулярно проводились заседания профкома. Проведено 4 заседания в соответствии с планированием. Рассмотрены вопросы:

- О подготовке и проведении Дня родной школы;
- О премировании сотрудников;
- О выделении материальной помощи работникам школы;
- Проверены трудовые книжки на предмет записи поощрений, награждения членов коллектива;
- Дети сотрудников на Новый год получили подарки.
- Подготовлены документы на награждение грамотой МП Вельмовской Ю.К., грамотой МО Науменко Е.В., Почетной грамотой УО Терешкиной С.В., Мишиной Е.Ю., Неменушей А.В., Савчук А.Ю., Прибыловой Н.Н., Исаевой Е.В.

Профком принимает активное и непосредственное участие в подготовке и проведении праздничных поздравлений членов коллектива и в организации спортивно-массовых мероприятий.

Приняли активное участие в Спартакиаде образовательных учреждений, заняли 1 место. А также в Зональной и Областной Спартакиаде. Команда педагогов в Областных соревнованиях заняла 4 место.

Были призерами всероссийского конкурса “Виват талантов” и “Шаг навстречу здоровью”.

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации, деятельности которых и создается **общешкольный родительский комитет**.

Основными задачами работы ОРК в 2024 году были определены следующие:

1. Развитие обратной связи между семьей и школой в целях обеспечения единства образовательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий.
2. Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся.

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Ознакомление с Уставом МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» (директор Лучер В.Ю.);
2. Согласование членов общешкольного родительского комитета.
3. Выборы председателя общешкольного родительского комитета.
4. Ознакомление с Положением об оказании платных образовательных услуг и договорам об оказании платных образовательных услуг в МОАУ «СОШ № 6 г. Орска»
5. О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОАУ «СОШ № 6 г. Орска».
6. Организация горячего питания в школе (Чуркина Н.Н.)
7. Безопасность детей дома, на улице, в школе (Твердохлебова Н.В.)
8. Согласование локальных нормативных актов МОАУ «СОШ № 6 г. Орска», регулируемых деятельность ОО.

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности. Орган ученического самоуправления является структурным органом МОАУ «СОШ № 6 г. Орска». Целью работы ученического самоуправления в 2024 году была организация традиционных школьных мероприятий и общая координация участия обучающихся в городских мероприятиях. Было проведено 4 заседания. На заседаниях

рассматривались вопросы организации классного ученического самоуправления, Дня самоуправления в школе, организации акции «Добрые крышечки», «Вальс Победы», «Самолётик в будущее», «Блокадный хлеб», «Посылка солдату», «Письмо солдату». Был проведен традиционный рейд по проверке внешнего вида обучающихся 1-11 классов, классных уголков, конкурса «Самый Новогодний кабинет». На обсуждение были представлены вопросы организации школьного пространства, оформление Центра детских инициатив, праздничных мероприятий, проводимых в школе.

Социально-психологической службой разработаны план и программы реабилитации учащихся, состоящих на учете и семей, поставленных на межведомственный учет. С целью улучшения ситуации в семьях, в работе с родителями поддерживается связь с КДН и ЗП, ОДН, УО, центром социальной защиты. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании» в школе ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Еженедельно администрация школы направляет информацию в отдел образования, КДН и ЗП о пропусках занятий без уважительных причин.

Социально - психологическая служба – это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. Основная цель СПС – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся, профилактическая работа по различным направлениям образовательного процесса:

- профилактика суицидального поведения обучающихся как приоритет в работе службы, было принято решение о проведении обязательного повторного диагностического среза маркеров УУД;
- вопросы организации сопровождения адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов.
- организация психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организация психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- реализация программы профилактики употребления ПАВ «Наш выбор».
- практическое решение проблемы интеракции субъектов ОП по вопросам профилактики суицидального и аутоагрессивного поведения;

- психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми в образовательном учреждении;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов, в рамках психологической подготовки к сдаче ЕГЭ с целью профилактики экзаменационной тревожности и других личностных проблем.

Были реализованы консультативные мероприятия, выступление на родительских собраниях, как в классах, так и на параллели по темам «Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов», «Рекомендации для родителей». Индивидуальное консультирование учащихся группы риска. Основным результатом в данном направлении является эффективное взаимодействие по вопросам организации системы мониторинга УУД на этапе НОО, НОО ОВЗ и ООО, реализации системы развивающих занятий, разделении ответственности.

Обобщенный **вывод** по результатам:

- педагоги включены в процесс активной реализации профессиональной деятельности на высоком и среднем уровне;
- 80 % педагогов работают, испытывая субъективную удовлетворенность.

Методическая тема **научно-методического совета**: “Создание условий для формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях образовательного пространства школы”

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа за отчётный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему: **педагогических советов**, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.
- заседаний МО, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей.

Выполняя свою функциональную нагрузку, в 2024 году **педагогический совет** провёл 10 тематических заседаний:

№ п/п	Тематика заседаний
1.	«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» 12.01.2024 г.
2.	«Развитие профессиональных компетенций педагогов» 05.04.2024 г.
3.	«О допуске обучающихся 9-го класса к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов» 20.05.2024 г.
5.	«О переводе обучающихся 1-8,10 классов в следующий класс»- 27.05.2024 г.
6.	«Об окончании обучающимися 9-х классов основной школы»- 28.06.2024 г.
7.	«Об окончании обучающимися 11-х классов средней школы»- 28.06.2024 г.
8.	“Формирование традиционных ценностей в семье, школе: современный взгляд” 29.08.2024 г.
9.	“Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА” 31.10.2024 г.
10.	«Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды. Итоги работы за 1 полугодие». 28.12.2024 г.

Решения, принимаемые педагогическим советом, вносятся в планы работы всех структурных подразделений школы ежемесячно, выполнение их ставится на контроль. Отработка теоретических вопросов также осуществляется:

- на открытых уроках;
- при индивидуальных и групповых занятиях;

- на заседаниях МО;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- городских семинаров;
- открытых уроков и мероприятий в рамках предметно-методических недель;
- мероприятий по обобщению опыта.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно научно-методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений.

В школе работают **предметные методические объединения учителей**. Деятельность каждого подразделения регламентируется нормативно-правовыми документами, локальными нормативными актами, положениями. В работе МО в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;
- рассмотрение и рекомендация к использованию оценочного методического материала;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение передового педагогического опыта;
- экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчеты о профессиональном самообразовании;
- работа педагогов по повышению квалификации;
- организация и проведение предметных недель;
- организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
- организация внеклассной работы по предмету с обучающимися;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям.

Большинство мероприятий были направлены на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе и школе.

Инновационная деятельность. На протяжении последних шести лет школа работает в инновационном режиме внедрения организации обучения детей с ОВЗ.

Реализация ВСОКО образования в МОАУ «СОШ № 6 г. Орск» осуществляется через:

- оценку содержания и качества подготовки обучающихся (итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников, востребованность выпускников;
- оценку материально-технической базы;
- оценку кадрового обеспечения (результаты аттестации, повышение квалификации педагогических и руководящих работников);
- оценку организации учебного процесса;

- оценку учебно - методического, библиотечно- информационного обеспечения;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Методическая деятельность МАОУ «СОШ № 6 г. Орска» в 2024 году осуществлялась через:

- работу в составе членов жюри на городских мероприятиях: предметного жюри МЭ ВсОШ, ООШ-учитель физической культуры Гудков А.Н., учитель русского языка Развожаева О.В., учитель истории и обществознания Ремезовская Е.В., учитель физики Гладкова О.В.; конкурс чтецов “Литературная мозаика”- Козлова Ю.С., конкурс чтецов “Живая классика”- Неменушая А.В.

- наставничество (Лучер В.Ю. – Бадртдинова А.А., Чурилина С.В.- Хитрова Ю.Э. Науменко Е.В. – Юлдашева Р.М., Култасова А.А.-Умаргазина Б.М., Ремезовская Е.В.- Незванова А.В., Мишина Е.Ю.- Орлова В.Е., Козлова Ю.С.- Хотина А.А.)

- консультационную деятельность на уровне муниципальной методической работы: Нечаева С.М., Ивлева Г.В. и Симочкина Н.А. «Индивидуальные и групповые логопедические занятия с детьми с ОВЗ»;

- руководитель региональной стажировочной площадки по работе с детьми с ОВЗ- Нечаева С.В.

Педагоги школы не только активно принимают участие в муниципальных методических семинарах, но и являются их организаторами. В 2024 году в школе были проведены муниципальные методические семинары педагогов-логопедов, учителей истории, учителей биологии, географии.

Педагоги школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Спартакиада работников образования, победитель, 2024 г.
- Спартакиада работников образования по волейболу (восточная зона), призер, 2024 г.
- “Самый лучший учитель Оренбуржья”, победитель 2024 г.
- “Мой лучший урок” (всероссийский этап), призер, 2024 г.
- Региональный этап олимпиады по физике “ДНК науки”, участие
- “Шаг навстречу здоровью”, призер
- Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, победитель
- “Учитель года” (муниципальный этап), лауреат
- “Простые решения”, участие
- “Михаил Лермонтов”, “Александр Пушкин. 225 лет”, победитель
- Именной проект и грант от завода ОМЗ группы ТМК и благотворительного фонда “Синара” для перспективных менеджеров “Лига управленцев” в номинации “Комфортная среда”.
- Занесены на городскую доску почета учитель начальных классов Култасова А.А. в номинации “Педагог года” и МОАУ “СОШ № 6 г. Орска” в номинации “Лучшее учреждение года”.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящими перед образовательной организацией. Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов, объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Но имеются и нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

3. Не все педагоги хотят участвовать в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС, воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использовать в педагогической деятельности наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

Выводы и рекомендации: Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует, что в школе стабильно функционирует система ГОУ; школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой; проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН Ленинского района г. Орска, представителей правоохранительных органов; продолжается взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу обучающихся, особенное внимание уделяется подросткам из семей социального риска; продолжается индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями, находящими на учете школы, КДН, ОДН; осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта; ведется работа по обеспечению взаимодействия всех органов ГУО для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Вместе с тем нужно отметить, что необходимо:

- 1) продолжить работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
- 2) повысить интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекать родителей в каждодневную деятельность школы, повысить уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье;
- 3) обеспечить включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность, формировать у учащихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях,
- 4) продолжить профилактическую деятельность социально-психологической службы, с привлечением специалистов учреждений по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, усилить работу общественных наставников;
- 5) развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями, государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе;
- 6) совершенствовать формы работы с одаренными детьми по сохранению и повышению положительной динамики качества подготовки к олимпиадам, используя ИОМ обучения изучение отдельных предметов, возможности внеурочной деятельности, совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования, возможности дополнительных платных образовательных услуг, организация работы с обучающимися через индивидуальные образовательные маршруты для высокомотивированных образования, возможности

дополнительных платных образовательных услуг.

7) продолжить работу по обеспечению тесного взаимодействия всех органов ГОУ для совместной деятельности по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

РАЗДЕЛ IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В школе проводится целенаправленная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Работа администрации и педагогического коллектива по подготовке к проведению аттестации осуществляется в соответствии с Программой подготовки выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации, куда включены различные мероприятия с учащимися, родителями.

В 2024 году (август-октябрь) были проведены следующие мероприятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ:

1 Составлен план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в учебном году.

2. Проанализировали результаты ЕГЭ-11 и ГИА-9 в 2024 году на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, с выявлением причин результатов, отклоняющихся от среднестатистических и определением деятельности по их устранению.

3. Организовано изучение нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ и ОГЭ.

4. Проведены заседания школьных методических объединений по результатам ЕГЭ-11 и ГИА-9 в 2024 году.

5. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2024;
- доведены до учителей-предметников и учащихся методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организованы дополнительные занятия для учащихся с использованием единого банка заданий на сайте ФИПИ;
- проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9 и 11 классов;

6. Проведены классные собрания для выпускников и их родителей (законных представителей): «Правила проведения ЕГЭ в 2023 году: о сроках и месте подачи заявления для участия в ЕГЭ; о выборе предметов для сдачи ЕГЭ, о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о сроках и порядке ознакомления с результатами ЕГЭ, о запрете использования мобильных телефонов, иных средств связи и электронно - вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов, психологические особенности подготовки к государственной итоговой аттестации».

7. Проведен обучающий семинар с выпускниками 11 классов и учителями- предметниками по правилам заполнения бланков ЕГЭ.

8. Обновлено содержание информационных сменных стендов по ЕГЭ и ГИА и содержание постоянной выставки по материалам ЕГЭ в учебных кабинетах.

9. Проводятся дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ и ГИА в 9-11 классах: (по графику).

10. Проведены внутришкольные и городские пробные ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору.

11. Психологической службой реализованы основные мероприятия по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов:

- выступление на родительском собрании в 9,11 классах с рекомендациями родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации;

- ознакомление с информационной памяткой родителей «Что нужно знать родителям старшеклассников? Как подготовиться к выпускным экзаменам (ЕГЭ)?»;

- проведение индивидуальных консультаций с целью оказания психологической, методической и организационной помощи выпускникам при подготовке к экзаменам;

- выступление на педсовете с рекомендациями для учителей-предметников «Психологическая поддержка учащихся в период подготовки к выпускным экзаменам» с целью оказания методической помощи учителям, работающим в выпускных классах;

- ознакомление учащихся 11 класса с практическими рекомендациями социально-психологической службы «Как успешно сдать ЕГЭ?» с целью психологической подготовки к экзаменам, знакомства с приемами работы с материалом и со стратегией снятия стресса.

12. Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ЕГЭ, консультирование по вопросам ЕГЭ, о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

13. Регулярно осуществлялся контроль за эффективностью преподавания русского языка и математики в выпускных классах и подготовкой выпускников к ГИА;

14. Учителя регулярно принимают участие в городских семинарах по вопросам подготовки и проведения ГИА.

15. Администрацией школы осуществляется контроль за своевременным прохождением программы учебных предметов, за деятельностью учителей, классных руководителей при подготовке к ГИА, за организацией проведения консультаций по предметам.

В 2024 году к итоговой аттестации решением педсовета были допущены 11 обучающихся 11 класса, 54 обучающихся 9-ых классов.

Экзамены проведены в соответствии с требованиями Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний. Аттестаты получили все выпускники 9-х и 11 классов.

4.1. Результативность сдачи ЕГЭ в 2024 г.

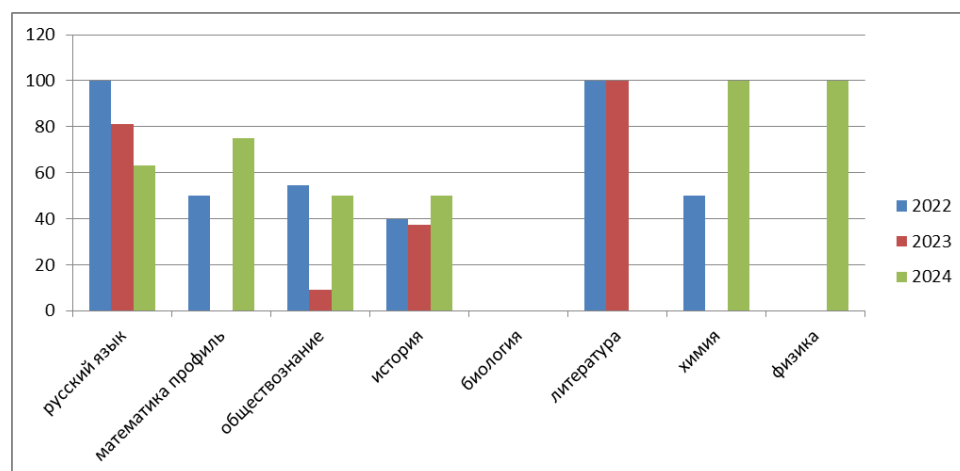
Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников, понизивших школьные оценки (количество/%)	Количество выпускников, повысивших школьные оценки	Количество выпускников, подтвердивших школьные оценки
Русский язык	11	0	9-81,8%	3-27,2%
Математика (база)	7	0	4-65%	3-35%
Математика (профиль)	4	0	3-75%	1-25%
Физика	1	0	0	1-100%
Химия	1	0	0	1-100%
История	2	1-50%	0	1-50%
Обществознание	6	2-33,3%	0	4-66,6%
Информатика	1	1-100%	0	0
Итого:	33	4-12%	16-48,4%	14-42,4

Результаты обязательных письменных экзаменов учащимися 11-х классов показывают, что с экзаменационной работой по русскому языку, математике (профильный уровень) учащиеся справились успешно.

4.2. Сравнительный анализ качества ЕГЭ в МОАУ СОШ № 6 г. Орск с 2022 по 2024 учебные годы

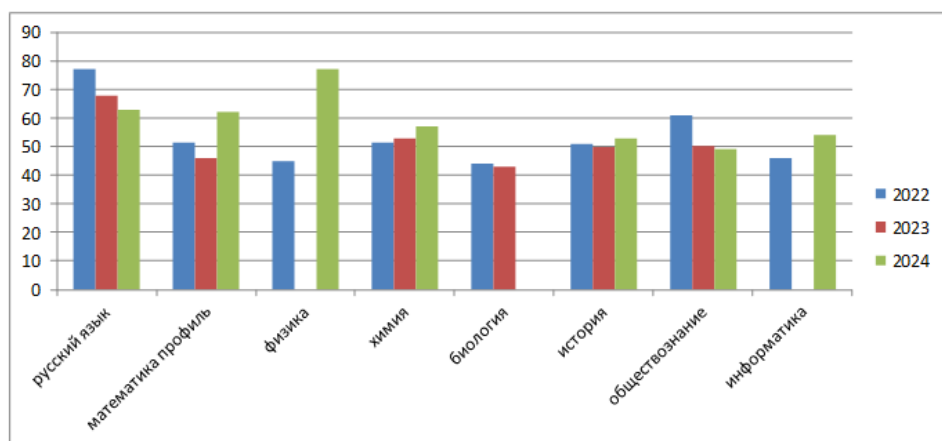
Предметы	2022	2023	2024
----------	------	------	------

Русский язык	100		81,2		63	
Математика	базовый	94,7	базовый	64,2	базовый	71,4
	профильный	50	профильный	0	профильный	75
Обществознание	54,5		9		50	
История	40		37,5		50	
Биология	0		0		-	
Химия	50		0		100	
Информатика	0		-		0	
Литература	100		100		-	
Физика	0		-		100	
Иностранный язык	0		-		-	



4.3. Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ в МОАУ «СОШ №6 г. Орска» с 2022 по 2024 годы

Предмет		2022	2023	2024
Русский язык		77	68	63
Математика	база	15,9	12,8	13,8
	профиль	51,3	46	62
Физика		45	-	77
Химия		52	53	57
Биология		44	43	-
История		51	50	53
Обществознание		61	50,4	49
Информатика		46	-	54
География		-	-	-
Литература		87	63,3	-
Английский язык		46	-	-



Выводы:

Успешный результат достигнут благодаря следующим мероприятиям: постоянному мониторингу успеваемости учащихся, причем разному по разным направлениям; проведению совещаний по предварительной успеваемости в четвертях и за полугодие; систематической работе с родителями учащихся, в т.ч. рассмотрению вопросов по детям «группы риска» на заседаниях Совета профилактики; отслеживанию посещаемости учащихся на уроках и индивидуальных занятиях в течение всего учебного года; регулярному ВШК. В целом итоговые оценки учащихся получили подтверждение независимой экспертизы.

4.4. Результативность образования в МОАУ «СОШ № 6 г. Орска»

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество обучающихся, окончивших ОО и получивших	54	65	65
основное общее образование	37	49	54
среднее общее образование	17	16	11
Из них: за особые успехи в учении	0	0	0

4.5. Оценка востребованности выпускников

	2021-2023	2022-2023	2023-2024
основное общее образование:	37	49	54
- поступили в СПО	29	31	38
-продолжили обучение в 10 классе данного ОО	7	18	16
-продолжили обучение в 10 классе на базе другого ОО	1	0	0
среднее (полное) общее образование:	17	16	11
-поступили в ВУЗ	13	10	6
-поступили в СПО	2	4	3
количество приступивших к работе выпускников	2	2	2

РАЗДЕЛ V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью сохранения контингента обучающихся, востребованности выпускников и в целях реализации Закона РФ "Об образовании в РФ" в части обеспечения прав граждан на получение обязательного общего образования школой предоставляется возможность обучающимся достичь

необходимого образовательного уровня в избранной ими форме получения образования – очной, в форме семейного образования, обучения на дому, экстерната.

5.1. Учебный план

Учебный процесс МОАУ «СОШ № 6 г.Орска» в 2024-2025 учебном году строился на основе учебного плана школы. При разработке учебного плана школа руководствовалась следующими нормативными документами:

- Устав МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральная образовательная программа НОО, ООО, СОО, утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603).

На каждом уровне общего и среднего образования учебный план школы предполагает федеральный, региональный компоненты и компонент школы (элективные предметы и курсы, практикумы по русскому языку и математике). В учебном плане сохраняется право выбора программ и учебно-методического обеспечения из федерального и регионального программно-методического комплекта, который является обязательным приложением к учебному плану (перечень учебников и учебных программ). Наличие кадрового и программно-методического обеспечения позволило осуществить выбор предметов регионального компонента и компонента школы на двух ступенях в рамках отведенных часов.

Часы компонента школы используются на:

- изучение отдельных предметов инвариантной (прохождение программы);
- изучение обязательных элективных курсов;
- проведение практикумов по предметам.

5.2. Анализ движения учащихся (2023- 2024 учебного года, 1 полугодие 2024-2025 учебного года)

			ВЫБЫЛО							ПРИБЫЛО					Кол-во учащихся на конец года
Класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся на начало	Всего	В школы города	Обл.	РФ	Коррекционная	СНГ иное	Новый набор	Всего	Из школ города	Область	РФ	СНГ, СПО, иное	
Итого	33	640	36	14	4	7	0	10	0	31	18	1	1	11	635
Кол-во на начало 2023-2024 уч.года			Выбыло	Выпуск 9 класс	Выпуск 11 класс	Новый набор в 1 класс	Новый набор в 10 класс	Прибыло		Конец 2024 года					
662			11	69	20	62	19	11		662					

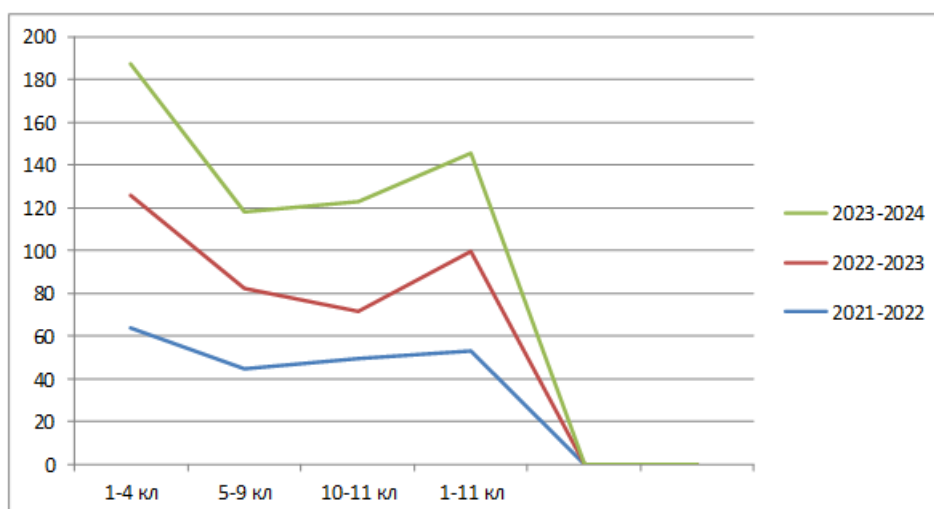
На конец 2023-2024 учебного года численность обучающихся составляла 635 ученик. В течение I полугодия 2024-2025 учебного года произошло движение обучающихся и численность на конец 2024 календарного года составила 662 человека.

Обучающихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение 2024 года нет. Все обучающиеся выбыли в связи со сменой места жительства либо по заявлению родителей в связи с переводом в другое образовательное учреждение.

5.3. Анализ годовой промежуточной аттестации

По окончании 2023-2024 учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, уровням обучения, по школе. Успешно окончили учебный год все обучающиеся 1-11 классов. В итоге качество знаний составляет 46,4% при 100% успеваемости.

класс учебный год	% успеваемости				% качества знаний			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2021-2022	100	100	100	100	63,5	44,7	38,2	53,2
2022-2023	100	100	100	100	62,6	37,6	22,2	46,2
2023-2024	100	100	100	100	61,4	35,8	51,5	46,4



Сравнение качества знаний по школе

5.4. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 4 года (1 - 11 класс)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся на конец учебного года (с учащимися 1 кл.)	620	611	631	635
Отличников	53	59	55	57
Успевают на «4» и «5»	209	228	201	206
% качества обучения	49,2%	53,2%	46,2	46,4
% успеваемости	100	100	100	100

По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся увеличилось на 4 человека. Процент качества обучения по сравнению с 2023 годом увеличился на 0,2 % и составил 46,4 %.

5.5. Реализация инклюзивного образования

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в МОАУ «СОШ №6 г. Орска» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), Положением об организации инклюзивного образования, Положением о классах коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи, Положением о разработке и реализации адаптированной образовательной программы, Положением о психолого-педагогическом консилиуме, Положением об оказании логопедической помощи, Положением о домашнем обучении, Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ, Программой психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи как части адаптированной образовательной программы.

В МОАУ «СОШ №6 г. Орска» обучается 127 ребенка с особыми образовательными потребностями, из них 21 – инвалиды. Все обучающиеся имеют справки территориальной ПМПК г. Орска и МСЭ. Это дети с проблемами речевого развития (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и дети-инвалиды. В школе – 8 классов-комплектов для детей с ОВЗ: 6 классов для детей с ТНР, 2 – для детей с ЗПР, в которых обучается 75 человек; в инклюзивных классах – 52 человек. В начальной школе – 67 обучающихся, в основной – 60. Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются для 63 обучающегося начальной школы и для 57 обучающихся основной школы.

В школе созданы специальные условия для обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- специально оборудованные учебные кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, игровая комната;
- приспособленные объекты для проведения практических занятий: кабинет информатики, ШИБЦ, кабинет музыки;
- специальные объекты спорта: спортивный зал с двумя раздевалками и снарядной;
- приспособленные средства обучения и воспитания: в кабинете логопеда имеются логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи, “Лого Мир”, зеркала индивидуальные для проведения артикулярной гимнастики, муляж артикулярного аппарата, набор логопедических игр и др.; в кабинете педагога психолога имеются песочница с подсветкой, игровой набор для обучающихся с ОВЗ, подушки-половинки, стол с бусинами, дидактические коррекционные игры и др.; в кабинете информатики имеются АПК с наушниками ОДА, АПК для

слабослышащих детей, брайлевский портативный дисплей, специальный ПАК педагога и др.; в ШИБЦ имеются проектор, места для выхода в Интернет;

- специальные условия питания;

- специальные условия охраны здоровья;

- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: в кабинетах начальных классов установлены столы-конторки для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1) изучение и реализация нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;

2) работа с классными руководителями, учителями-предметниками;

3) взаимодействие с территориальной ПМПК;

4) работа с родителями детей с ОВЗ;

5) работа школьного ППк;

6) коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом;

7) индивидуальная работа с детьми с ОВЗ;

8) внеурочная работа с детьми с ОВЗ.

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

В МОАУ «СОШ №6 г. Орска» применяются следующие формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- работа психолого-педагогического консилиума (ППк);

- проведение индивидуальных коррекционных занятий;

- проведение групповых занятий;

- разработка специальной программы обучения детей с ОВЗ;

- разработка адаптированной программы обучения детей с ОВЗ;

- разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП);

- заключение договора с территориальной ПМПК;

- проведение анкетирования родителей;

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ;

- консультативная деятельность с родителями и педагогами.

Основными задачами инклюзивного образования детей в МОАУ «СОШ №6 г. Орска» в 2024 году являлись:

- образовательные;

- коррекционно-развивающие;

- воспитательные.

Общеобразовательные задачи в работе с детьми с ОВЗ решаются в МОАУ «СОШ №6 г. Орска» через реализацию ФОП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО ТНР, АООП НОО ЗПР, АООП ОВЗ РАС, АООП ООП ТНР, АООП ООП ЗПР; индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ; УМК «Школа России»; индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. В школе реализуются современные образовательные технологии и методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; организована работа кружков, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

Коррекционно-развивающие задачи решаются созданием специальных условий для получения образования, коррекции нарушений и социальной адаптации каждого ребенка с ОВЗ.

Важным компонентом коррекционно-развивающей среды является атмосфера психологического, эмоционального, личностного благополучия всех участников образовательного процесса. Решая задачи коррекции, воспитания и обучения сохраняется творческое сотрудничество, создающее оптимальные условия для успешной социализации обучающихся. Для этого в школе в

тесном взаимодействии работают классные руководители, учителя-предметники, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, музыкальный руководитель, педагог по адаптированному физическому воспитанию.

Хорошая психологическая атмосфера в коллективе, взаимопонимание всех участников коррекционного образовательного процесса, правильная организация режима работы и отдыха обучающихся позволяет более полно решить задачи социализации и интеграции путем корригирующего воздействия через:

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- оказание индивидуальной коррекционной помощи учителем-логопедом, дефектологом;
- оказание психолого-педагогической и социальной помощи;
- включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разнообразную социально значимую деятельность (конкурсы, выступления, спортивные соревнования);
- создание активных и действенных форм детского опыта (праздники, индивидуальные занятия, консультации, расширение внешнего общения – со стороны узких специалистов школы и родителей);
- применение медицинского воздействия (прививки, витаминизация, культура здоровья);
- специальное воспитание личности на основе выработки у обучающихся интереса и потребности в любой деятельности (со стороны учителей, воспитателей);
- включение воспитанников в активную трудовую деятельность, в том числе - в общественно-полезный труд.

Воспитательные задачи успешно решаются созданием условий для социализации детей с ОВЗ в сообщество. Этому способствует их участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и конференциях разного уровня.

На базе школы организована региональная стажировочная площадка «Организационно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего образования» для молодых учителей и специалистов в области инклюзивного образования образовательных организаций Оренбуржья.

Так же на базе МОАУ «СОШ №6 г. Орска» организовано городское методическое объединение учителей отдельных классов для детей ОВЗ.

В рамках национального проекта «Образование» в МОАУ «СОШ №6 г. Орска» в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами реализуются федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее» (проект ранней профессиональной ориентации школьников).

На 2025 год запланированы следующие задачи инклюзивного образования в МОАУ «СОШ №6 г. Орска»:

- 1) улучшить методическое оснащение обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) активизировать работу с учителями-предметниками по вопросу организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.6. Качество работы с одарёнными детьми

В МОАУ СОШ №6 г. Орска создано нормативно-правовое обеспечение для работы с данной категорией учащихся:

- Программа «Одаренные дети на 2023 – 2026 учебный год»;
- «Положение о работе с одаренными детьми»;
- «Положение о научно-практической конференции МОАУ СОШ №6 г. Орска»;
- «Положение о научно-исследовательской работе МОАУ СОШ №6 г. Орска».

В начале учебного года создается «Банк одаренных детей» по разделам:

- ✓ «интеллектуал»;
- ✓ «творчество»;
- ✓ «спорт»;
- ✓ «лидер».

Направления работы:

- Школьные олимпиады, городские, региональные, всероссийские олимпиады.
- Конференции и конкурсы исследовательских и проектных работ.
- Творческие конкурсы.
- Дистанционные конкурсы, олимпиады и конференции.

Модель работы :

- ❖ Подготовка обучающихся к городским олимпиадам; Школа Олимпийца на каникулах; Тьюторское сопровождение
- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам исследовательских и проектных работ. Школа «Юный исследователь». Тьюторское сопровождение -2 четверть.
- ❖ Подготовка обучающихся к конкурсам в ВУЗ. Школьная научно-практическая конференция. Городские конференции. Тьюторское сопровождение-3 четверть .
- ❖ Подведение итогов. Поздравление и вручение грамот и сувениров учащимся занявшие призовые места в различных мероприятиях по окончании учебного года- 4 четверть.

Основная задача по работе с одаренными детьми в 2024 учебном году «обеспечить комфортную среду для обучающихся и педагогов по реализации программы «Одарённые дети». За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми в СОШ № 6 в рамках Программы «Одаренные дети» (олимпиады, предметные декады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы и викторины).

По итогам каждой четверти учителями-предметниками проводится мониторинг работы с данной категорией учащихся. Традиционно, в полном объеме проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. С каждым годом увеличивается не только количество участников 3-11 классов, но и победителей и призёров.

год	участники	Победителей	призёров
2021	437	6	20
2022	458	21	36
2023	309	42	69
2024	317	26	42

Команда школы была представлена и на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, где ребята добились значимых результатов):

Год	участники	Победитель и призёры
2021	9	4
2022	8	0
2023	5	0
2024	16	1

Результат 2021 г.

Победитель -Костин Захар 8кл. история
Победитель-Просvirкин Артём 10кл.история
Призёр -Костин Захар 8кл. обществознание
Призёр -Иванов Александр 9кл. физкультура

Результат 2022 г. – нет призёров и победителей в предметных олимпиадах на муниципальном уровне среди обучающихся 8-11 классов . Среди учащихся начальной школы 3-4 классы в городских предметных олимпиадах есть призёры:

2 место- Горлова Елизавета 3кл по математике.

2 место- Прокофьев Арсений 3кл. по окружающему миру

3 место – Науменко Илья 4 класс по окружающему миру.

В городских олимпиадах 5-8 классов есть призовые места:

3 место-Банникова Ольга 5кл. по русскому языку

3 место- Городова Анна 6кл.по физкультуре

2022 год Шукетаев Арсен обучающийся 10 класса стал победителем Губернаторской стипендии для способной и талантливой молодёжи.

Результат 2023 г.

В городских олимпиадах 5-8 классов Фролов Илья занял 1 место по русскому языку, Малова Ксения стала призером.

Обучающиеся Шукетаев Арсен 11 класс и Логунова Александра 3 А класс **в 2023 г. стали победителями Губернаторской стипендии для способной и талантливой молодёжи.**

В 2024 г. в школьном этапе областной олимпиады школьников приняли участие 41 обучающийся, 9 победителей, 5 призеров; в муниципальном этапе- 9 обучающихся, 1-победитель, 1-призер; региональный этап- 2 обучающихся, 1 призер- Фролов Илья.

В 2024 г. во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии на муниципальном этапе призером стал Жилкибаев Ансат, (11 класс).

Дадим анализ участия обучающихся школы в других предметных олимпиадах.

Не первый год обучающиеся школы участвуют в Областной олимпиаде «Поколение XXI века» ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им В.П. Поляничко. **В 2024 году** ней 8 учеников из 40 заняли призовые места (в 2022г. 4 призовых места из 32 принимавших участие. В 2023году 8 учеников из 48 заняли призовые места):

1 место –Уразгалеева Камила 9кл. направление «Химия-Физика»

3место –Уразгалеева Камила 9кл. направление «Русский язык-Литература»

2 место- Астапенко Виктория 6кл. направление «Русский язык-Литература»

3 место – Науменко Илья 6кл. направление «Русский язык-Литература»

3 место-Иноземцева Софья 6кл. направление «Русский язык-Литература»

2 место- Скурыдин Андрей 6кл. направление «Математика-Информатика»

3 место- Банникова Ольга 7кл. направление «Математика-Информатика»

3 место –Орлов Юрий 5кл. направление «Биология-География»

Седьмой год подряд учащиеся начальной школы принимают участие в **Областной олимпиаде «Юные знатоки»** ООДТДМ им В.П. Поляничко . В этом учебном году приняло участие 27 (66 в

прошлом году) учащихся, а результат был 13 призовых места (в прошлом году 19 призовых мест) по предметам: математика – 1 призовых места; окружающий мир 2 призовых места; русский язык- 5 призовых мест; литературное чтение-2 призовых места, Эрудит-3 призовых места, (у 4а больше всего призовых мест 8 , учитель Чурилина С.В.).

9.Областная олимпиада «Юные знатоки» ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко»	Корносенко И.С.	Сывороткина Ника 2кл. окруж.мир	3 место
	Чурилина С.В.	Читава Лука 3 кл. Эрудит	3 место
		Валеев Алмаз 3кл. Эрудит	3 место
			2 место
		Валеев Алмаз 3кл. математика	3место
		Сальникова Полина 3кл. русский язык	3место
		Михейкина Софья 3кл. русский язык	3 место
		Потапкин Михаил 3кл литература	3 место
		Калиниченко Нина 3кл.окружающий мир	
		Калиниченко Нина 3кл литература	
	Стрельникова О.Н	Головина Алёна 3кл.русский язык	3 место
	Тарасова Е.А.	Алтаев Темержан 4кл.русский язык	3 место
		Крылова Мария 4кл.русский язык	3 место
		Крылова Мария 4кл.Эрудит	3 место

В этом году учащиеся школы приняли в 9 конкурсах и конференциях творческих, исследовательских работ и проектов. Заняли 24 призовых места. Особенно активное участие в развитии исследовательских качеств учащихся школы приняли участие учителя: Култасова А.А., Наumenко Е.В., Нечаева С.М., Козлова Ю.С..

Наименование конкурсов,	Победители, призеры (ФИО), руководитель, школа, класс
-------------------------	---

конференций, экспедиций и т.д.	педагог	обучающиеся	результат
1.VIМеждународный конкурс исследовательских работ школьников «RESEARCH START 23-24 «Наука и образование» включен в перечень МО	Наumenко Е.В	Кривошей Владислав 7кл.	1 место
2. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им Д.И. Менделеева включен в Перечень мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации	Нечаева С.М.	Нечаев Лев 3кл.	2 место
3.Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» включен в Перечень мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации	Нечаева С.М.	Нечаев Лев 3кл.	2 место
4.XXII Конкурс исследовательских работ обучающихся и студентов Оренбуржья ОГУ	Нечаева С.М.	Нечаев Лев 3кл.	2 место
	Культасова А.А.	Кривошей Софья 5кл.	Диплом участника
	Наumenко Е.В.	Васелина Иван 11кл Шитин Максим 10кл	Диплом участника
5.XLVI научная конференция «Университетские школы» ОГУ	Культасова А.А.	Савчук Ульяна 4кл.	сертификат
	Наumenко Е.В.	Кривошей Влад 7кл. Рахматова Рита 10кл	Сертификат Сертификат
	Наumenко Е.В.	Кривошей Влад 7кл. Наumenко Илья 6кл.	1 место 1 место
6.Городская научно-практическая конференция «Хочу все знать» 5-8 кл. ЦРТДЮ «Созвездие»	Культасова А.А.	Савчук Ульяна 6кл	2 место
7.XVГородская научно-практическая конференция обучающихся начальной школы «Юный исследователь» ЦРТДЮ	Культасова А.А.	Кужашев Салават 1кл. Скирда Полина 1кл.	1 место 2 место
	Козлова Ю.С.	Бахитжанов Данияр 4кл.	2 место

«Радость» 8.XV Городская научно-практическая конференция учащихся «Наука: Вчера. Сегодня. Завтра» ЦРТДЮ «Созвездие» Орска 9.Городская научно-практическая конференция – конкурс младших школьников «Исследователь окружающего мира» Дворец Пионеров г. Орска		Абдрахманов Сабит 4кл. Сорокин Иван 4кл.	1 место 2 место
	Нечаева С.М.	Варрава Татьяна 3кл. Зарубей Михаил 3 кл. Молоков Данил 3 кл. Нечаев Лев 3кл.	1 место 2 место 1 место
	Культасова А.А.	Кужашев Салават 1кл. Скирда Полина 1кл.	1 место 1 место
	Нечаева С.М.	Нечаев Лев 3кл. Варрава Татьяна 3кл. Зарубей Михаил 3кл. Васильченко Василиса 3кл. Молоков Данил 3кл.	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место
	Нечаева С.М.	Нечаев Лев 3кл	1 место
	Культасова А.А.	Скирда Полина 1кл.	1 место

Свои таланты ребята школы проявляли и в сценическом, литературном и изобразительном творчестве:

- ✓ Ежегодно результативным оказывается участие учащихся 6 школы в городском конкурсе чтецов «Литературная мозаика» где ребята ежегодно занимают призовые места. В этом учебном году заняли 14 призовых мест. В 2023-16, 2022- 14, 2021-16, 2020г- 13 призовых места; (руководители Чурилина С.В., Культасова А.А., Логунова О.Н., Стольников О.Б., Вельмовская Ю.К., Развожаева О.В., Байтимерова Р.Р., Неменушая А.В., Карпова Е.Б., Тарасова Е.А., Корносенко И.С., Хитрова Ю.Э., Умаргазина Б.М., Аношкина Л.Н.).

2.Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика» УО г. Орска	Логунова О.Н.	Туяшева Анжелика 4кл.	призер
	Тарасова Е.А.	Пронягина Кристина 4кл.	победитель
	Байтимерова Р.Р.	Макарова Кира 3кл.	участие
	Чурилина С.В.	Сальникова Полина 3кл.	Призер
		Шакирзянова Алина 3 кл.	призер

	Вельмовская Ю.К.	Русков Денис 5кл.	Призер
	Неменуцкая А.В.	Мирошниченко Артем 6кл.	победитель
	Развожаева О.В.	Умаргазина Диана 8кл.	Призер
	Карпова Е.Б.	Левыкин Артем 7кл.	Призер
	Стольников О.Б.	Леонова Алина 7кл.	Победитель
	Корносенко И.С.	Умаргазина Аида 2 кл.	Призер
	Хитрова Ю.Э.	Нагуманов Роберт 2кл.	Призер
	Культасова А.А.	Мифтахов Эрнест 1кл.	Призер
	Умаргазина Б.М.	Пронягин Матвей 1кл.	Победитель
	Аношкина Л. Н.	Кочемирова Софья 1кл.	Призер

В конкурсах рисунков у учащихся нашей школы есть результаты:

Городской конкурс детского рисунка «По книгам Гайдара» Дворец пионеров	Науменко Е.В.	Верещагина Арина 5кл.	1 место
	Культасова А.А.	Ромашкова Полина 5кл.	1 место
Городской конкурс детского рисунка «Мы вместе и это здорово» ЦРТДЮ «Созвездие» Орск	Культасова А.А.	Ромашкова Полина 5кл.	1 место
	Науменко Е.В.	Кривошей Софья 5кл.	1 место
		Верещагина Арина 5кл.	2 место
Городской конкурс творческих работ «Уральские сказы П.П. Бажова»	Науменко Е.В.	Ромашкова Полина 5кл. Астапенко Виктория 6кл. Верещагина Арина 5кл.	2 место Участие Участие

Городской конкурс детского рисунка «Космос глазами детей» ЦРТДЮ «Искра»	Чурилина С.В.	Мамцева Мария 3кл. Козлова Вероника 3кл. Мифтахов Эрнест 3кл. Слащева Ольга 3кл. Цаль-Цалько Яна 3кл.	3 место Грамота уч Грамота уч Грамота уч Грамота уч
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Эколята - молодые защитники природы» ГАУ ДПО «Институт развития образования» Оренбургской обл.	Науменко Е.В.	Шмидт Анна 9кл. Синельникова Анастасия 6к Астапенко Виктория 6кл. Базаркулова Алина 9кл. Гаманова Алёна 9кл. Абтрахманова Виктория 6к Горобец Амина 5кл.	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место Диплом участия
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Леонардо»	Науменко Е.В.	Базаркулова Алина 9кл. Горобец Амина 5кл. Зинова Мария 7кл. Фролов Илья 7кл.	2 место Диплом уч Диплом уч Диплом уч

Ребята нашей школы активно участвуют в творческих конкурсах проводимыми ИТ куб Нефтяной техникум г. Орска и Ит-куб Индустриального техникума (филиал г. Гай).

1.Всероссийский конкурс цифровых открыток «ИТ-открытка защитнику Отечества» Ит-куб ОНТ им Сорокина	Культасова А.А.	Тотмакова Ксения 1кл.	1 место
	Корносенко И.С.	Жулашева Аделина 2кл.	1 место
2.Всероссийский конкурс творческих работ «День без	Науменко Е.В.	Абтрахманова Виктория 6кл.	1 место
		Волков Максим 6кл.	3 место

интернета» Ит-куб ОНТ им. Сорокина		Иноземцева Софья 6кл.	3 место
		Кривошей Софья 5кл.	2 место
		Подковыров Александр 6 кл.	2 место
		Шорохова Софья 6кл.	3 место
	Мишина Е.Ю.	Бодырова Полина 4кл.	3 место
	Тарасова Е.А.	Алтаев Темержан 4кл.	1 место
		Ирмухамбетов Дияр 4кл.	3 место
	Аношкина Л.	Карпов Никита 1кл.	2 место
		Наследова Дарья 1кл.	1 место
		Кочемирова Софья 1кл.	1 место
	Умаргазина Б.	Минаев Семен 1кл.	3 место
	Корносенко И.С.	Станкевич Степан 2кл.	2 место
3.Всероссийский конкурс «Безопасный интернет» Ит-куб ОНТ им Сорокина	Хвастунова О.Д.	Асеева Янв 5кл.	2 место
		Зайнуллина Лиза 5кл.	2 место
		Пузырев Георгий 5кл.	1 место
		Хвастунов Александр 5кл.	3 место
		Шакирзянова Анна 5кл.	3 место
		Шерунков Кирилл 5кл.	2 место
	Вельмовская Ю.К.	Новиков Артем 10кл.	3 место
		Рахматова Рита 10кл.	3 место
	Неменуца А.В.	Мифтахова Алина 8 кл.	2 место
		Хрянина Татьяна 8кл.	2 место
	Бадретдинова А.А.	Носков Арсений 6кл.	2 место
	Грачева Е.Н.	Шабает Рудель 9кл.	3 место

4.Всероссийский конкурс «Мой Лего-мир» Ит куб ОНТ Ит-куб ОНТ им. Сорокина	Культасова А.А.	Абрахманова Мира 1кл. Астапенко Евгений 1кл.Нарбулатов Тимур 1кл. Тотмакова Ксения 1кл.	3 место 3 место 3 место 2 место
	Байтимерова Р.Р.	Зарубей Михаил 3 кл. Молоков Данил 3кл	2 место 2 место
	Мишина Е.Ю.	Музыка Устин 4 кл.	3 место
5.Всероссийский конкурс «Наука страна гениев» Ит куб ОНТ	Науменко Е.В.	Астапенко Виктория 6кл. Емельянов Дмитрий 6кл. Игнатъева Екатерина 7кл. Науменко Илья 6кл. Наурзалинова Самира 8кл.	1место 3 место 2 место 1 место 3 место
	Мишина Е.Ю.	Ефимова Полина 4кл. Кучаева Дарина 4кл.	2 место 1 место
	Корносенко И.С.	Станкевич Степан 2кл.	1 место
	Юлдашева Р.М.	Жилин Илья 6кл. Колесова Карина 5кл. Шалаев Артём 6кл.	1 место 3 место 2 место
	Культасова А.А.	Тотмакова Ксения 1кл.	1 место
	Скиргика Э.Е.	Вокальный ансамбль «Поющие сердца» 11-13 лет	1 место
6.Всероссийский конкурс «9мая день победы» ЦТ «Мои таланты»	Корносенко И.С.	Станкевич Степан	1 место
	Культасова А.А.	Макатаев Тимур 1кл. Макатаев Талгат 1кл. Тотмакова Ксения 1 кл.	3 место 1 место

8.Всероссийский конкурс «9 мая – день Великой Победы» ЦЦО «Ит куб» ОНТ им. В.А.Сорокина	Наumenко Е.В.	Верецагина Арина 5кл.	1 место
		Наumenко Илья 6кл.	1 место
		Шаповалова Ангелина 9кл.	1 место
		Абтрахманова Виктория 6кл.	2 место
		Астапенко Виктория 6кл.	2 место
		Бондарчук Елена 7кл.	2 место
		Горобец Амина 6кл.	2 место
		Константинова Дарья 5кл.	2 место
		Мифтахов Даниэль 7кл.	2 место
		Хусаинова Алина 7кл.	3 место
	Епанешникова Ю.А.	Даниленко Виолетта 6кл.	2 место
		Коновалова Виктория 6кл.	3 место
		Синельникова Анастасия 6кл.	1 место
		Шорохова Софья 6кл.	1 место
	Юлдашева Р.М.	Колесова Карина 5кл.	3 место
		Умерзакова Ангелина 6кл.	2 место
	Умаргазина Б.М.	Минаев Семен 1кл.	1 место
		Яковлев Михаил 1 кл.	1 место
		Самойлова Виктория 1кл.	2 место
		Яковлева Екатерина 1 кл.	2 место
9.Всероссийский творческий конкурс «День рождения- Ru» ЦЦО «Ит куб» ОНТ им. В.А.Сорокина	Корносенко И.С.	Станкевич Степан 2кл.	1 место
10.Всероссийский творческий конкурс «День защиты детей» ЦЦОД ИТ-куб ОИК филиал Гай	Наumenко Е.В.	Подковыров Александр 6кл.	3 место
	Юлдашева Р.М.	Умеразкова Ангелина 6кл.	3 место
		Колесова Карина 5кл.	2 место
	Сывотокина Н.С.	Сывороткина Ника 2кл.	Грамота участия

Ребята школы 6 не первый год участвуют в конкурсах, посвященных пропаганде здорового образа жизни:

- ✓ В Областном заочном конкурсе «Здоровячок» ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр Оренбург (февраль 2023г.) учащиеся заняли призовые места: 3 место- Нечаев Лев (руководитель Нечаева С.М.).
- ✓ В Областном конкурсе «Стиль жизни» регионального этапа Всероссийского конкурса ученики школы заняли призовые места: 1 место- Астапенко Виктория 6кл. , 2 место- Абдрахманова Виктория 6кл. (рук. Науменко Е.В.)
- ✓ На XIII городском конкурсе (ноябрь-декабрь 2024г.) интерактивных мультимедийных проектов и творческих работ по профилактике негативных проявлений «Шаг навстречу здоровью» ЦРТДЮ «Созвездие» обучающиеся школы 6 заняли 8 призовых места(в 2023 - 4, в 2022-6, в 2021г.- 8 призовых мест, в 2020- 8мест).

В XIII городском заочном конкурсе интерактивных мультимедийных проектов и творческих работ по профилактике негативных проявлений «Шаг навстречу здоровью»	Науменко Е.В.	Абтрахманова Виктория 7кл. номинация «Творческая работа»	2 место
		Кривошей Софья 6кл. номинация «Творческая работа»	2 место
		Поль Милана 7кл. в номинации «Эмблема»	2 место
		Астапенко Виктория 7кл. в номинации «Эмблема»	3 место
	Культасова А.А.	Астапенко Евгений 2Б	2 место
		Шукетаев Эмир 3А	3 место
	Юлдашева Р.М.	Яковлева Софья 6кл.	Грамота участника
		Исенова Альмира 5кл.	
	Сывороткина Н.С.	Науменко Илья 7кл.	3 место
		Педколлектив школы	3 место
		Землянсков Вячеслав 5кл.	Грамота участника
	Корносенко И.С.	Сывороткина Ника 4кл.	Грамота участника
	Умаргазина Б.М.	Пронягин Матвей 2кл.	Грамота участника
		Умаргазина Аида 3кл.	

В Городском конкурсе «Психологический калейдоскоп» «Мастер общения» (ЦРТДЮ «Созвездие») Савенко Екатерина 8кл. заняла 1 место (рук. Науменко Е.В.)

В Городском конкурсе творческих работ «Герб моей семьи» (Дворец пионеров) Банникова Ольга заняла 1 место (рук. Науменко Е.В.)

В Городском конкурсе «Мы все семьи Оренбургской земли» Шукетаев Эмир 3кл. занял 1 место и Кужашев Сабит 2кл. занял 2 место (рук. Культасова А.А.).

В Городской познавательной интеллектуальной игре « УникУм» ЦРТДЮ «Созвездие» 3 А занял 2 место (руководитель Чурилина С.В.).

В Городском квизе по финансовой грамотности «Юный финансист» 4 А занял 2 место.

В XI Городском слете добровольческого движения «Твори добро» (ЦРТДЮ «Радость») команда школы заняла 1 место (Соколова Т.Н.).

Большую роль играют конкурсы **профориентационной направленности**.

- ✓ В VIII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» по компетенции «Фотограф- репортёр» Ожогин Виталий 8 кл. занял 2 место (рук. Симочкина Н.А.) и Хрянина Татьяна 8 кл. заняла 3 место (рук. Науменко Е.В.)
- ✓ Не первый год обучающиеся участвуют и занимают призовые места в Городском фестивале- конкурсе «Мир профессий». В этом году есть призовые места не только в номинации «Детское творчество» 5 призовых мест, но и в номинации «Сочинение» 6 призовых мест.

Городской конкурс сочинений «Профессии моих родителей» в рамках городского конкурса-фестиваля «Мир профессий-2024»	Культасова А.А.	Макатаев Талгат 1кл.	3 место
	Стольников О.Б.	Мирманова Виктория 5кл.	1 место
	Соколова Т.Н.	Рахматов Диас 8кл.	1 место
	Неменуца А.В.	Хрянина Татьяна 8кл. Скурыдин Андрей 6кл. Слащева Анна 6кл.	1 место 1 место 2 место

Городской конкурс детского творчества «Все профессии важны-выбирай на вкус» в рамках городского конкурса-фестиваля «Мир профессий-2024»	Науменко Е.В.	Станкевич Роман 9кл. Абтрахманова Виктория 6к Астапенко Виктория 6кл. Ахмедова Кира 6кл. Подковыров Александр 6кл	1 место 2 место 2 место диплом участника диплом участника
	Юлдашева Р.М.	Колесова Карина 5кл.	3 место

	Стрельникова О.В.	Осипова Алёна 3кл.	3 место
	Соколова Т.Н.	Рахматова Рита 10кл.	диплом участника
	Мишина Е.Ю.	Ефимова Полина 4кл.	диплом участника

Есть достижения у обучающихся школы № 6 в физкультурных и военно-патриотических конкурсах и состязаниях :

Городская спартакиада работников образовательных организаций	Гудков А.Н	Команда педагогов Настольный теннис, шахматы, волейбол	1 место
Городские соревнования «Вызов первых»	Сывороткина Н.С. Гудков А.Н	Команда детей	2 место
Городской турнир по волейболу, посвященный «Дню защитника»	Сывороткина Н.С.	Команда ШСК № 6	2 место
Олимпиада по физической культуре	Сывороткина Н.С.	Костина Кристина	Участие
Зональные соревнования Областной спартакиады Соревнования по волейболу	Гудков А.Н.	Сборная команда педагогов	2 место
Велотуризм	Гудков А.Н Сывороткина Н.С.	Сосновцев Егор 6кл. Носова Злата 6кл.в личном зачете	1 место 3 место
Городской турнир по волейболу, посвященный «Дню Всемирному здоровью»	Сывороткина Н.С.	Команда ШСК № 6	2 место
Районные соревнования «А ну-ка, парни!» в рамках годового конкурса «Отчизны верные сыны;	Балабанчик Р.О.	Команда школы	2 место
	Балабанчик Р.О.	Стецура Александр в номинации разборка/сборка АК-74	1 место
	Балабанчик Р.О.	Васелина Иван в номинации	2 место

		комплексное силовое упражнение	
	Балабанчик Р.О.	Шукетаев Арсен) в номинации прыжки со скакалкой	3 место
Президентские игры (волейбол-девочки)	Сыворотки на Н.С.	Команда девочек	3 место
Классные старты» (спортивные состязания)	Сыворотки на Н.С.	Команда школы	2 место
Спартакиада работников образования «Турслет»	Гудков А.Н.	В составе команды	2 место
Городской турнир по волейболу ГАПОУ Педколледж	Сывороткин а Н.С.	Команда школы	2 место

В творческих музыкальных творческих конкурсах обучающиеся школы имеют достижения.

Всероссийский конкурс «9 мая день победы» ЦТ «Мои таланты»	Скиргика Э.Е.	Вокальный ансамбль «Поющие сердца» 11-13 лет	1 место
Открытый городской конкурс –фестиваль детского и юношеского музыкального творчества «Зажги свою звезду»	Скиргика Э. Е.	Вокальный ансамбль «Поющие сердца» 10-12 лет	1 место
		Вокальный ансамбль «Поющие сердца» 11-13 лет	1 место
Всероссийский конкурс «Парад талантов России»	Скиргика Э.Е.	Ансамбль «Поющие сердца»	1 место

В нашей школе 5 лет проходит Городской конкурс в области инклюзивного образования «Журавлик». Ребята принимают активное участие в конкурсе.

9.Городской конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик»	Юлдашева Р.М.	Хушвахтов Хушнуд Хушвахтова Мафтуна Чапцева Эвелина Самсонов Семен Русков Денис Умерзакова Ангелина	2 место
	Орлова Нечаева С.М.	Команда 1Г	2 место

	Мишина Е.Ю. Нечаева С.М.	Команда 1В	2 место
	Сальникова В. Ивлева Г.В.	Команда 2Г	1 место
	Симочкина Н.А. Козлова Ю.С.	Команда 3Г	2 место
	Байтимерова Р.Р.	Команда 4В	1 место
	Ламоок Н.А. Ильина А.А.	Команда 4Г	1 место
	Нечаева С.М.	Гамова 4В	2 место
	Ламоок Н.А.	Команда «Семиклассники»	1 место

Педагоги школы также участвуют в конкурсах и занимают места.

Проект благотворительного фонда Синара для перспективных менеджеров «Лига управленцев» в номинации «Комфортная среда»	Лучер В.Ю. Нечаева С.М.		Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Виват таланты»	Хитрова Ю.Э. Умаргазина Б.М.		1 место на заочном этапе
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов “Мой лучший урок” Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева	Чурилина С.В. Козлова Ю.С.		1 место 3 место

Таким образом, обучающиеся школы № 6 показали результативность в 2024 году. :

- **30 всероссийских конкурсов- 182 призовых мест**
- **20 областных конкурсов -56 победителей и призеров в областных конкурсах**
- **48 городских -124 победителей и призеров в городских конкурсах**

Таким образом, обучающиеся школы № 6 результативно участвовали:

<u>год</u>	Международные и Всероссийские		Областные		Городские	
	Количество результативных конкурсов	Победителей и призеры	Количество	Победителей и призеры	Количество	Победителей и призеры
2020 г.	43	236	10	25	34	126
2021г.	43	274	24	124	55	200
2022 г.	31	161	17	47	58	224
2023 г.	43	275	21	60	29	143
2024 г.	30	182	20	56	48	124

Всего количество результативных конкурсов и победителей и призеров:

- 2020год- 87 конкурсов и 587 победителей и призеров.
- 2021год -122 конкурса и 598 победителей и призеров
- 2022год -106 конкурсов и 432 победителей и призеров
- 2023год-93 конкурса и 478 победителей и призеров
- 2024-год 98 конкурсов и 362 победителей и призеров

Выводы:

- Исходя из вышеизложенного следует отметить плодотворную работу педагогов по работе с одаренными детьми.

Анализ работы выявил проблемы, над которыми коллектив школы будет работать в 2025 учебном году:

- Активизировать работу педагогов по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- Проведение школьных научно-практических конференций младших и старших школьников;
- Проведение школьного конкурса портфолио.
- Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

5.7. Воспитательная деятельность МОАУ «СОШ № 6 г. Орска»

В 2024 году **цель воспитания** обучающихся в МО Создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности : кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению ПАВ, культу насилия, жестокости и агрессии, т.д
- Формирование активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- Создание в классном и школьном коллективе психолого-педагогических условий путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения в классе и семье;
- Формирование правовой грамотности обучающихся;
- Формирование высокого уровня духовно-нравственного развития;
- Обеспечение более широкого привлечения к образовательному процессу родительской общественности (особенно отцов); повышение ответственности родителей за образование детей;
- Формирование культуры здорового образа жизни; Совершенствование оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в учреждении;
- Формирование активной жизненной и социальной позиции через ученическое самоуправления, вовлечение классных коллективов в волонтерское, тимуровское, юнармейское, пионерское движение, российское движение школьников;
- Использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности;
- Поддержка и стимулирование творческой активности учащихся, педагогов и родителей.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по модулям в соответствии с Программой воспитания для НОО,ООО,СОО

Создание системы наставничества и организация методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство

В школе действует система наставничества . В школе 4 молодых специалиста-учителя английского языка, стаж классного руководства – два года., 2 учителя начальных классов, не имеющие опыта классного руководства, 1 психолог . За молодыми специалистами закреплены опытные педагоги. Результативность реализации целевой программы наставничества формат «Учитель-учитель» на 1 июня 2024 года заключается в том, что молодые специалисты получили необходимые помощь и поддержку, профессиональные рекомендации, закрепили уверенность в желании продолжать свою работу в качестве учителя на данном месте работы и совершенствовать свои профессиональные качества.

В МОАУ «СОШ № 6 г.Орска» созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства классных руководителей, одной из форм является методическое объединение классных руководителей.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей МОАУ «СОШ № 6 г.Орска» в 2023-

2024 учебном году работало над темой: **«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»**

Цель:

повышение качества и эффективности системы правового, духовно-нравственного ,гражданско-патриотического воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Предполагаемый результат:

повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Направления работы МО классных руководителей в 2023-2024 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:
2. Информационная деятельность:
3. Организация методической деятельности:
4. Консультативная деятельность

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания:

Сроки	Тема заседания
август	«Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год. Профилактика девиантного поведения обучающихся» 1. Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год. 2. Планирование работы ШМО на 2023-2024 учебный год. 3. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально–опасном положении. 4. Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия.
ноябрь	«Система работы классных руководителей по воспитанию толерантности и формированию культуры семейных отношений» 1. Современные воспитательные технологии и формирование толерантности . 2. Профилактика экстремистских настроений. 3. Экстремизм и интернет. 4. Формирование культуры семейных отношений (из опыта работы) 5. Корректировка планов воспитательной работы на второе полугодие.
февраль	«Совершенствование работы классных руководителей по правовому просвещению» 1. Роль классного руководителя в формировании правовой компетентности школьника. 2. Из опыта работы по воспитанию законопослушной личности 3. Познакомить классных руководителей с различными формами проведения правовых классных часов.
май	«Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? Подведение итогов за год» 1. Итоги работы классных коллективов за 2023-2024 учебный год. 2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. 4. Анализ деятельности ШМО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. 5. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. 6 Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». Составление перспективного плана

работы ШМО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.

Цели и задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний ШМО.

В составе ШМО 32 классных руководителя.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению класса как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Практически все педагоги имеют опыт работы в роли классного руководителя, владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседы «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», по вопросам профилактики суицидов в подростковой среде «Как уберечь детей от беды?».

Проанализировав участие учащихся в различных школьных и районных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих

подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

В школе есть классные руководители с большим стажем работы, а также есть молодые специалисты. Одним из направлений работы ШМО классных руководителей является оказание им помощи. Это консультации, привлечение к общественной жизни, выступления на различных уровнях. ШМО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии. С этой целью уже который год создается методическая копилка (папки классных руководителей). В ней есть разработки классных часов и презентации к мероприятиям. Кроме этого создаются папки по профилактической работе (ПДД, ПБ, ОБЖ).

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Воспитательная работа в МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» осуществлялась по разным направлениям. Рассмотрим специфику воспитательной деятельности, направления воспитания:

1) Гражданско-патриотическое воспитание. Традиционные дела:

- Классные часы «Разговоры о важном»
- Линейка -Вынос знамени
- Уроки Мужества
- Устные и видеожурналы к памятным датам, юбилейным событиям
- Вахта памяти в мемориальном уголке школы,
- Военизированная эстафета
- Акции “Посылка солдату ,”Открытка солдату”
- Уроки Мужества
- « А, ну-ка парни!»
- Акция « Наш защитник Отечества»
- Акция « Блокадный хлеб»
- Акция «Окна Победы»
- Парад Победы
- Вальс Победы
- Оформление стендов («Космос, мы-первые!», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Герои-антифашисты»
- Конкурсы стихотворений

2) Духовное и нравственное воспитание. Традиционные дела:

- Родительский всеобуч, классные часы о морали, этических нормах.
- Профилактические часы центра « СПИД»
- Классные часы, конкурсы рисунков и плакатов, устный журнал ко Дню Конституции ,Дню народного единства ,Дню России , Дню семьи
- Мероприятия « Стоп – коррупция!»
- Неделя толерантности,
- Проекты «Традиции моей семьи», «Традиции моего народа»
- День пожилого человека,
- классные часы «Права и обязанности школьника», «Устав школы»,
- Мероприятия ко Дню избирателя;

- встреча с интересными людьми; тренинги; познавательные странички;
- Акция добрых дел в рамках «Помоги ребёнку»
- Деятельность школьного самоуправления, Выборы Школьного правительства и президента, Школа «Лидер», участие в работе Совета Профилактики
- Тренинги «Мы выбираем здоровье», «Мой выбор», «Развиваем самоуправление»

3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Традиционные дела :

- Встречи с ветеранами труда, членами клуба «Трудом заслуженное звание»
- Акция «Чистый город»,
- Трудовой десант «Школа – территория нашей заботы».
- Акция «Здесь будет школьный сад» (пересадка молодых саженцев и уход за ними)
- Экскурсии на ОМЗ, ЮУМЗ , пожарную часть , профессиональные учебные заведения города
- Профориентационные занятия, тестирование в рамках профориентационной работы.
- Конкурс по сбору макулатуры.
- Конкурс поделок «Осень –рыжая подружка», по ПДД, к Новому году

4) Интеллектуальное воспитание. Традиционные дела:

- День знаний.
- Предметные недели.
- Дни открытых дверей для родителей.
- Праздник Букваря.
- Конкурс «Живая классика»
- Ежегодные школьные научно- практические конференции.
- НОУ предметные: химии - биологии, истории - обществознания, физики, иностранных языков, психологии, начальной школы.
- Школьные олимпиады.
- День науки.
- Устные журналы, приуроченные к событиям, праздникам , датам
- Познавательные странички на уроках.
- Видеожурналы.

5) Здоровьесберегающее воспитание. Традиционные дела:

- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Спортивные состязания по волейболу, пионерболу, футболу , велотуризму.
- Президентские игры и соревнования
- А,ну-ка,парни!
- Весёлые старты
- «Битва титанов»
- Родительские собрания «Простые истины воспитания», классные часы (пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ ,ВИЧ, СПИД, профилактика суицида)
- тренинги «Мы выбираем здоровье», «Мой выбор», «Развиваем самоуправление»
- Мероприятия «Здоровое питание»
- Профилактические часы центра «Радуга», центра «СПИД»
- Фестиваль спорта

- Конкурс рисунков и плакатов, видеопрезентаций «Шаг навстречу здоровью»

6) Социокультурное и медиакультурное воспитание. Традиционные дела:

- Участие в конкурсе видеороликов
- Профилактические часы «Безопасный интернет», «Интернет - друг или враг»
- Акция «Дерево толерантности»
- Проекты «Традиции моей семьи», «Традиции моего народа»

7) Культуротворческое и эстетическое воспитание. Традиционные дела

- Акция «Ленточка памяти», флешмоб к Юбилею школы
- «Осень -рыжая подружка»
- «Школьная весна»,
- конкурсы чтецов

- конкурсы рисунков, плакатов
- «Новогодние вечера»
- «Большие танцы»
- Культпоходы в кино, театр
- Экскурсии в музей

- Акция «Праздничные окна»
- Акция «Праздничное утро»

- Концерты в День учителя, в День Матери.

8) Правовое воспитание и культура безопасности. Традиционные дела:

- Правовой всеобуч, классные часы
- Классные часы «Безопасные каникулы»
- Инструктажи по технике безопасности
- Правовой справочник
- Профилактические часы «Безопасный интернет», «Интернет- друг или враг»
- Агитбригада «Светофор»
- Профилактические беседы с инспектором ПДН, инспектором ДПС
- экскурсии в музей МВД

9) Воспитание семейных ценностей. Традиционные дела:

- «Папа, мама, я - спортивная семья»
- «Битва титанов»
- родительский всеобуч,
- родительская конференция
- функционирование родительского комитет классов и школы
- концерт ко Дню матери
- профилактические часы центра «СПИД»
- конкурсный марафон в области инклюзивного образования «Журавлик»

10) Формирование коммуникативной культуры. Традиционные дела:

- Тренинги «Мы выбираем здоровье», «Мой выбор», «Развиваем самоуправление», «Уверенность в себе», «Смысл жизни», «Как решать возникшие проблемы»

11) Экологическое воспитание. Традиционные дела :

- экодиктант, экоуроки
- НПК;
- Акция «Чистый город»,
- Трудовой десант «Школа – территория нашей заботы».
- Акция « Здесь будет школьный сад» (пересадка молодых саженцев и уход за ними)
- Проект « Клумба»
- Акция «Помогите птицам зимой»;
- Познавательные странички на уроках, видеопрезентации ко Дню Земли, Дню Солнца,
- Видеопрезентации «Красная книга», «Особо охраняемые территории».

Наиболее интересные мероприятия, проведенные в организации в 2024 году:

Сроки проведения	Мероприятие
сентябрь	Весёлые старты
сентябрь	Акция «Засветись»
сентябрь	Урок Мужества, посвящённый открытию мемориальной доски погибшему выпускнику Колжамову Владу
октябрь	Мероприятия в рамках Дня учителя и Дня пожилого человека: Акция «Доброе утро, учитель!»
октябрь	онлайн –акция в День отца, Спортивные мероприятия «Отец -молодец!»
ноябрь	онлайн марафон «Хобби моей мамы», Правополушарное рисование «Цветы для бабушки»

	Мисс Осень
каникулы	Чемпионат школы по волейболу, пионерболу
декабрь	Новогодние утренники Развлекательная программа Новогодний переполох»
декабрь	Фестиваль народов России
январь	Уроки Мужества Акция «Блокадный хлеб»
Январь	Городской конкурс для учащихся ОВЗ “Журавлик”
февраль	«А, ну-ка ,парни!» Вахта памяти, Уроки Мужества
март	23+8
март	Литературно-музыкальная композиция «Для милых дам!»
апрель	Неделя здоровья: Битва титанов Активные перемены, Зарядка здоровья
май	Военизированная эстафета
май	«Песни и стихи Победы»
апрель-май	Акции «Окна Победы», «Вальс Победы» «Космос наш»
май	День здоровья и хорошего настроения

Были организованы экскурсии, культпоходы:

- Орский краеведческий музей,
- Орский драматический театр
- Кинотеатр «Орск», «Мир»
- Молодёжный театр-студия «Встреча («Мальчик в полосатой пижаме», «Молодая гвардия»)
- Центральная городская библиотек”5 горожан” им. А.М.Горького ,библиотека им. А. Гайдара
- Домовый клуб «Ассоль»
- ЦРТДЮ "Радость»
- Орский нефтяной техникум им. В.А. Сорокина, Машиностроительный колледж, ТТТ, ОГТИ, МФЮА, Торгово-технологический техникум.
- Орская пожарная часть
- ОМЗ ТМК
- Планетарий
- Б/о «Уральская деревня», ЦПКиО, парк Строителей

Встречи с интересными людьми:

- Встреча с волонтерами-медиками
- Встреча с организаторами фонда помощи бойцам СВО «Лаванда»
- Ветераны клуба «Боевое братство»
- Скоморохов О.В., член фракции КПРФ в Законодательном собрании Оренбургской области
- профилактическая беседа сотрудников МЧС
- Симочкина Анастасия, Хажинская Ксения –члены городского молодёжного волонтерского штаба «Вместе во имя жизни!» Проект «Про ВИЧ-инфекции»
- Виноградов В.А., инженер ПАО « Россети Волга-«Оренбургэнерго»
- Трошина О.Н ., инспектор ПДН ОП № 4 МУМВД «Орское»
- Прошли онлайн-встречи с врачом наркологом ОНД «Профилактика употребления вредных веществ»,
- онлайн -конференция с инспектором ЛОВД УМВД Бражник В.А на тему «Профилактика и предупреждение правонарушений на железной дороге ».
- Важенин Д.Г., лейтенант полиции сотрудник ДПС.

Особая роль отводится межведомственному подходу и сотрудничеству в воспитательном взаимодействии. Взаимодействие направлено на осуществление дополнительного образования детей, их внеурочную занятость, профилактику девиантных проявлений в поведении обучающихся. Система дополнительного образования создаёт в школе благоприятную атмосферу, в условиях

которой можно максимально развивать или формировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволяет в конечном итоге сделать процесс воспитания и обучения более результативным и эффективным. МОАУ СОШ № 6 сотрудничает с: ПДН; КДН Ленинского района; Отделом опеки и попечительства Администрации г.Орска; ЦРТДЮ «Радость»; ДК «Олимп»; ДК «Ассоль»; Дворцом Пионеров и школьников; Орским краеведческим музеем; Патриотическим клубом «Наследие»; ГИБДД; Наркологическим диспансером, Центром развития детского туризма и экскурсий; ОГТИ.

Воспитанники школьного кружка «Патриот» являются участниками и призёрами конкурсов спартакиады «Молодые защитники Отечества», конкурсов юных стрелков, достойно несут Вахту Памяти.

Положительный многолетний опыт сотрудничества школа имеет с центром «Радость». С 22 года на базе школы функционирует ФЭШ (фольклорно-этнографическая школа) «Уральские узоры», в которой обучается не одно «поколение» воспитанников. Умелое сотрудничество педагогов дополнительного образования и учителей школы неоднократно приводило коллектив к победам на городских и областных соревнованиях, воспитанники ФЭШ постоянно выступают на всех школьных праздниках.

Система самоуправления в школе традиционная с гибкой и вариативной системой управления. В течение года работает школа актива «Лидер». Школа «Лидер» - совмещённая административно-игровая модель самоуправления, в которой совмещаются два вида самоуправления, тесно связанные по структуре и функционалу: административное и игровое. Такая модель сотрудничества ученика и учителя позволяет обучающимся в процессе законотворчества лучше представить и понять всю сложность управления коллективом, выработать привычку принимать взвешенные, продуманные решения и главное – нести за них личную ответственность, не прячась за спины взрослых. Для развития организаторских способностей, лидерских качеств, навыков самоуправления, самоорганизации психологом в течение года были проведены тренинги и занятия на темы «Самоуправление», «Четыре стихии», «Пресс-центр», «Лидер ли Я».

Пионерская организация «Росток» в СОШ № 6 функционирует с 1995 года. Численный состав: 52 человека. Возраст 9-12 лет- обучающиеся 4а и 6а классов, руководящий орган - Совет лидеров (10 чел.). В 2024 году пионерская общественная организация работала по программе «Россия начинается с меня», утвержденной Советом лидеров организации и директором школы.

На протяжении нескольких лет школа активно сотрудничает с ЦРТДЮ «Радость», ДК «Олимп», ДК «Ассоль», Дворцом Пионеров и школьников, Орским краеведческим музеем, Патриотическим клубом «Наследие», ОГУ, на базе школы действует спортивный клуб и научное общество учащихся. Это также способствует сохранению контингента обучающихся, востребованности выпускников и реализации Закона РФ "Об образовании".

Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения):

В сентябре в школе традиционно проходит презентация кружков и секций, организуются встречи и Дни открытых дверей в центрах «Радость», «Ассоль», «Олимп».

Договоры заключены с Домом творчества «Радость», Центром туризма.

В 2023-2024 уч. году на базе школы № 6 созданы объединения по интересам учащихся. (Количество ставок педагога дополнительного образования в соответствии с пост. Адм. №3520 от 16.06.2017г. - 2 ставки (36 часов). Все часы реализованы.)

Кружки и секции МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» в 2023-2024 уч. году

	Кружок	автор составитель	срок реализации	Кол-во часов	возраст детей	направленность
1	Юный	Культасова	1	2	7 нач	естественно-

	исследователь	А.А.				научная
2	НОУ История	Ремезовская ЕВ	1	1	15-16 ср	естественно- научная
3	НОУ Психология	Наumenко Е.В.	1	2	13-14 о	естественно- научная
4	ШОД Путь к успеху	Наumenко Е.В.	1	4	10-15 о	художественная
5	Правополушарное рисование	Байтимирова Р.Р.	1	2	9 нч	художественная
6	Вокальная группа «Поющие сердца»	Скиргика Э.Е	1	2	10 о	художественная
7	Медиацентр PROбю	Соколова Т.Н.	1	2	15-16 ср	социально- гуманитарная
8	Театральная студия	Культасова А.А.	1	2	7 нач	художественная
9	ЮИД	Мишина Е.Ю	1	2	12о	социально- гуманитарная
10	«Орлята»	Хвастунова А.Д.	1	2	11 о	социально- гуманитарная
11	Билет в будущее	Наumenко Е.В.	1	1	14-15 о	социально- гуманитарная
12	Моя профессиональна я карьера	Юлдашева Р.М.	1	1	14-15 о	социально- гуманитарная
13	Путь в профессию	Чуркина Н.Н.	1	1	14-15 о	социально- гуманитарная
14	«Доброволец»	Чуркина НН	1	2	13 -16 разно	социально- гуманитарная
15	Юный патриот	Балабанчик Р.О.	1	1	13 о	социально- гуманитарная
16	Юнармия	Балабанчик Р.О.	1	1	13-16 разновоз	социально- гуманитарная
17	Баскетбол	Балабанчик Р.О.	1	2	13-14 о	физкультурно- спортивная
18	Волейбол	Сывороткина Н.С.	1	2	15-16 ср	физкультурно- спортивная
19	Спортивная карусель	Сывороткина Н.С.	1	1	8 нач	физкультурно- спортивная
20	ОФП	Гудков А.Н.	1	1	14 о	физкультурно- спортивная
21	Футбол	Гудков А.Н.	1	1	12 о	физкультурно- спортивная
22	Туризм	Сывороткина	1	1	11 о	туристско- каведческая

Работа с семьёй ставит перед собой цель: воспитание в сотрудничестве с семьёй достойного человека и гражданина; решает следующие задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов Управляющего совета.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители-родители.
3. Формирование здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа-семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

Информированность родителей о делах и жизни классных коллективов, школы осуществляется на базе эффективных форм совместной деятельности. Взаимодействие с родителями осуществлялась через работу общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, собраний по классам, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу, а также через различные мероприятия и акции. Все эти мероприятия создают благоприятный микроклимат в школе, повышают творческую активность, ответственность школьников за дисциплину в учебной деятельности.

Раз в четверть проводится **родительский всеобуч** (по утвержденной программе – основа программы «Педагогическое просвещение родителей», авт. В.Г.Рындак и др.). Организацию осуществляют классные руководители, заместители директора по УВР, НМР, ВР, педагог-психолог согласно запланированной тематике.

В школе имеется график индивидуальной работы с родителями. В этот день с родителями работает директор, заместители директора, психолог, социальный педагог.

С целью повышения результативности воспитательной работы в СОШ № 6 педагогами школы применяются различные методы, способы и технологии воспитания. Одной из наиболее значимых технологий учебно-воспитательного процесса является технология обучения здоровому образу жизни. Её цель - обучение основам здорового образа жизни, приобщение к ЗОЖ, организации внеурочной занятости, повышение комфортности условий среды:

Утренняя гимнастика проводится на уроках физкультуры и учителями начальных классов. На уроках физкультуры проводится обучение проведению утренней гимнастики

Физкультурные занятия (уроки физкультуры) проводятся в соответствии программой. Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. Присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психологического и физиологического состояния организма ребёнка.

Серия классных часов «Азбука здоровья». Занятия проводятся 1 раз в месяц (в четвёртую неделю месяца) Разработана система классных часов валеологического воспитания школьников и формирования представлений детей о здоровом образе жизни в ходе которых формируется понятие о том, что каждый человек должен сам заботиться о себе и своём здоровье. Расширяется представление о том, как нужно заботиться о сохранении здоровья.

Активный отдых. Спортивно-массовые, культурно-досуговые мероприятия, спортивные праздники, турслёт, дни здоровья, походы, экскурсии... При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях. Главным девизом является «Главное – не победа, а участие!», «Стремясь к результату, получай удовольствие от процесса!»

ФЭШ «Уральские узоры»: 22 -летнее сотрудничество с Д/т «Радость». Занятия в начальной школе внутри расписания: народный танец, ложки, гармонь.

Школьный турнир по волейболу, пионерболу, сиппингу, велотуризму; Весёлые старты; «Папа, мама, я-спортивная семья»; «Битва титанов» (соревнование по волейболу между командами выпускников, учителей и родителей); «Мисс осень»; Классные часы «Азбука здоровья» - далеко не полный перечень проведенных мероприятий в СОШ № 6 в 2024 году.

Составлен и реализуется план мероприятий по профилактике табакокурения, детского алкоголизма, наркомании. В течение года традиционно проводится:

1) Родительский всебуч:

- «Здоровый ребёнок-здоровое общество» (апрель, 5-е кл);
- «Проблемное поведение подростков» (март, 6 кл);
- «Ориентация ребёнка на социально значимые ценности» (апрель, 7-е кл);
- «Ребёнок и милиция» (май, 9-е кл);
- «Ценностные ориентиры современных старшеклассников» (ноябрь, 10-11 кл);
- 2) Родительские собрания «Простые истины в Воспитании» (8-11 кл);
- 3) Классные часы по программе «Гармония»;
- 4) Устный журнал по профилактике ВИЧ, СПИД «Зачем нам эти проблемы?»;
- 5) Беседы, лекции инспектора ПДН с детьми «группы риска»;
- 6) Видеолекция врача – нарколога для уч-ся 9-х классов;
- 7) Классные часы «здоровье – это здорово»;
- 8) Конкурс плакатов «Спорт за здоровый образ жизни»;
- 9) Профилактические занятия центра СПИД (10 класс).

Педагогом-психологом школы проводится профилактика саморазрушительного поведения всех участников образовательного процесса с целью формирования установок на ЗОЖ, развитие навыков саморегуляции, профилактики детского суицида. Были проведены классные часы, тренинги «Мост взаимоотношений» 6-7 классы, тренинг «Нет безвыходных ситуаций» 8 классы, тренинг «Как решить свои проблемы» 10-11 кл., тренинг «Готовность к трудным жизненным и экстремальным ситуациям» 8-9 кл., «Грани моего Я» для детей группы риска», «ЗОЖ: мифы и реальность» 9 кл., «Трудности общения» 7 кл., «Тропинка к здоровью» 6-7 кл., 9Б, классный час «О сознательном поведении» 8-ые классы, «Как вы оцениваете себя» 9 кл.

По профилактике наркомании, алкоголизма и ВИЧ/СПИДа проводится Родительский всебуч:

- «Здоровый ребёнок-здоровое общество» (апрель, 5-е кл);
- «Проблемное поведение подростков» (март 6 А кл);
- «Ориентация ребёнка на социально значимые ценности» (апрель, 7-е кл);
- «Ребёнок и милиция» (май, 9-е кл);
- «Ценностные ориентиры современных старшеклассников» (ноябрь, 10-11 кл);
- Родительские собрания «Простые истины в Воспитании» (8-11 кл)

Проводилось тестирование на употребление ПАВ и профилактические беседы специалистами ОНД, приглашались специалисты Центра профилактики СПИДа.

В СОШ № 6 спортивно-оздоровительная работа проводится в соответствии планом деятельности ШСК «Олимп». Для этого имеются все возможные условия: спортивный и хореографический залы, футбольное поле, баскетбольная площадка, беговые дорожки, имеются тренажеры и спортивный инвентарь. В 2024 году в школе работали и продолжают работу спортивные секции: Волейбол – Сывороткина Н.С., Футбол – Гудков А.Н., Баскетбол – Балабанчик Р.О., Туризм – Сывороткина Н.С.

Традиционно много проводится различных спортивных праздников, соревнований и состязаний: День здоровья и хорошего настроения, Фестиваль спорта, «Веселые старты», соревнования по волейболу, пионерболу, велотуризму.

Особое внимание в школе уделяется индивидуализации воспитательного взаимодействия с трудными подростками, детьми из неблагополучных семей, эффективности работы Совета профилактики:

- 1) В начале учебного года проводилась социальная паспортизация классов и учебного учреждения, составлялись социально-воспитательные характеристики классов. Создан банк данных детей из социально-незащищенной категории.
- 2) С целью получения всеобщего среднего образования учащими «группы риска» социальный педагог и классные руководители ведут ежедневный журнал посещаемости, проводятся индивидуальные беседы с учащимися с фиксацией в журнал индивидуальных работ.
- 3) Классные руководители осуществляют внутриклассный контроль. Налажено взаимодействие учителей-предметников, классных руководителей и социального педагога по вопросам всеобщего.
- 4) В течение учебного года проводится работа по изучению интересов «трудных» учеников, занятости их во внеурочное время, вовлечение в органы самоуправления класса и школы. Занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и детей из неблагополучных семей в МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» составляет 100%, достигается это благодаря вовлечению учащихся во внутришкольные кружки и секции.
- 5) Совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом проводились профилактические рейды по обследованию семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий).
- 6) На каждого «трудного» ребёнка составляются карты индивидуального сопровождения. В каникулярное время строго отслеживается занятость данной категории уч-ся, вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия.
- 7) В течение года проводятся индивидуальные и групповые консультации для учащихся и для родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи, беседы, рейды «Забота».
- 8) Родители с детьми, имеющими проблемы с учёбой, посещаемостью, нарушения Устава школы, семьи «группы риска» приглашались на Совет профилактики.

Особое внимание в воспитательной работе школы уделяется внеурочной занятости учащихся. Организация занятости учащихся «группы риска» является основой ранней профилактики девиантного поведения. В то же время это является достаточно серьёзной проблемой в отношении несовершеннолетних, у которых уже сформировано асоциальное поведение. В сентябре в школе традиционно проходит презентация кружков и секций, организуются встречи и Дни открытых дверей в центрах «Радость», «Ассоль», «Олимп». Занятость учащихся в каникулярное время продумывается и составляется план работы на каникулах, отслеживается местонахождение учащихся в летний период.

Используются следующие формы работы:

- правовые беседы, лектории, акции;
- устные журналы, «занимательные странички» на уроках,
- диспуты, конференции «Мои права и обязанности»
- праздничные мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, Дню защиты прав детей;
- рассмотрение жалоб и обращений, консультирование по правовым и иным вопросам;
- правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- участие в межведомственных рейдах, сбор информации о семьях, находящихся в социально опасном положении, социальная диагностика и т.д.

Надо отметить, что с помощью этих представителей спорные вопросы, в основном, удаётся решить на уровне школы с учётом прав и интересов каждого участника спорной ситуации.

Выводы: Задачи, поставленные в 2024 году, в целом выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, возможностей учащихся и материально-технических возможностей школы. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявить свои творческие, интеллектуальные. **Цель воспитания** обучающихся в МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» на 2025 год : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ № 6 г. Орска»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ : осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

5.9. Качество психолого-педагогической службы МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» за 2024 год

Деятельность школьных педагогов-психологов Науменко Е.В. и Юлдашевой Р.М. строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Качество психолого-педагогической службы МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» в 2024 году

Деятельность школьных педагогов-психологов Науменко Е.В. и Юлдашевой Р.М. строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цели и задачи деятельности педагога-психолога на 2024 год.

Цель: Обеспечение создание условий для охраны психологического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Предупреждение возникновения явления дезадаптации у обучающихся (в 5,10 классах).
 - Помощь педагогическому коллективу в индивидуализации учебно-воспитательного процесса, развитие интересов и способностей детей.
 - Помощь обучающимся 9, 11 классов в преодолении трудностей при подготовке к ЕГЭ (ОГЭ)
 - Психолого-педагогическая помощь учащимся ОВЗ и их родителям.
 - Формирование психологической культуры у учащихся, родителей, педагогов.
 - Профилактика саморазрушительного поведения всех участников образовательного процесса (формирование установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции, профилактика суицидов.профилактика эмоционального выгорания педагогов).
- Анализ по направлениям работы:

1.Психологическое сопровождение 1-х классов на этапе адаптации осуществлялось педагогом-психологом Юлдашевой Р.М. следующим образом:

- ✓ У учащихся 1х классов через наблюдение уроков, проведение развивающих и коррекционных мероприятий с учащимися: «Мы первоклассники».
- ✓ Групповые и индивидуальные консультации с родителями («Особенности учащихся 1 класса, организация адаптации», «Трудности адаптации в 1 классах»).

Диагностика адаптации в 1-х классах включала в себя изучение следующих параметров:

- ✓ оценка психолога –уровень мотивации и эмоционального благополучия;
- ✓ оценка учителя- уровень социальной адаптации;
- ✓ оценка родителей- уровень адаптации.

Психологическая диагностика включала в себя изучение мотивации (по методике Лускановой) и эмоционального благополучия (рисуночный тест школы).

Анализ диагностики мотивации показал, что

- высокий уровень мотивации наблюдается у (38.4%) учащихся первых классов, в прошлом году 38.5%;
- средний уровень наблюдается у 57.6% первоклассников (в прошлом году 48%);
- низкий уровень мотивации наблюдается у 4% учащихся (в прошлом году у 13.5%);
- негативное отношение к школе у 0% первоклассников (в прошлом году у 0%)

Класс	Высокий уровень	Средний	Низкий	Негативное отношение
1А	40%(10чел)	56%(14чел)	4%(1чел)	0
1Б	36%(8 чел)	59.5%(13чел)	4.5%(1чел)	0
1В(ОВЗ)	25%(2чел)	75%(6чел)	0%(0чел)	0
1Г(ОВЗ)	57.2%(4чел)	42.8%(3чел)	0%(0чел)	0
итого	38.4%	57.6%	4%	0%

Анализ критерия- эмоциональное благополучие показал, что у 30.4 % учащихся находятся на высоком уровне адаптации (в прошлом году 33%), 51.2% учащихся 1 классов находятся на уровне выше среднего (в прошлом году 62.8%); и 18.4% учащихся на среднем уровне (неполная адаптация) –(в прошлом году 4.2%); на низком уровне -0% (в прошлом году 0 %).

классы	высокий уровень адаптации	Уровень выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень- дезадаптации
1А	44%(11чел)	44%(11чел)	12%(3чел)	0

1Б	27%(6чел)	59.5%(13чел)	13.5%(3чел)	0
1В(ОВЗ)	12.5%(1чел)	50%(4чел)	37.5%(3чел)	0
1Г(ОВЗ)	14.3% (1чел)	57.2%(4чел)	28.5%(2чел)	
ИТОГО	30.4%	51.2%	18.4%	0%

Итоговая оценка уровня адаптации включала в себя: оценку учителя (по методике Э. Александровской) и оценку родителей (по методике М.Битяновой).

- По оценке учителей всех четырёх 1 -классов на высоком уровне социальной адаптации находятся 88 % учащихся (в прошлом году 83.5%), на среднем уровне (неполная адаптация) находятся 6.4% (в прошлом году 13.5%) и на низком уровне (дезадаптации) -5.6% учащихся 1 классов (в прошлом году 3%).

Классы	А-уровень адаптации	ВДА-уровень неполной адаптации	ДА-уровень дезадаптации
1А	100%(25чел)	0%(0чел)	0%(0чел)
1Б	95.5%(21чел)	4.5%(1чел)	0%(0чел)
1В(ОВЗ)	50%(4чел)	25%(2чел)	25%(2чел)
1Г(ОВЗ)	71.4%(5чел)	14.3% (1чел)	14.3% (1чел)
ИТОГО	88%	6.4%	5.6%

Учителя 1В и 1 Г классе выделили по 2 и 1 ребёнку с низким уровнем социальной адаптации.

Оценка родителями показала, что на высоком уровне адаптации находятся 100% учащихся 1 классов (в прошлом году 98.8%). На среднем уровне (неполная адаптация) находятся 1.5 % учащихся (в прошлом году 1.5 %). На ниже среднем уровне адаптации-% (в прошлом году 0%).На низком уровне - % учащихся (в прошлом году 0%). Деадаптированных по оценке родителей нет ни в одном классе.

Класс	А-высокий уровень адаптации	А-ВДА Выше среднего уровень	ВДА-средний уровень неполная адаптация	ВДА-ДА Низкий уровень адаптации	ДА-уровень дезадаптации

1А	72% (18чел)	28% (7чел)	0	0	0
1Б	50% (11чел)	50% (11чел)	0	0	0
1В (ОВЗ)	25% (2чел)	75% (6чел)	0	0	0
1Г(ОВЗ)	28.6% (2чел)	71.4% (5чел)	0	0	0
ИТОГО	52.8%	47.2%	0%	0%	0%

Таким образом, результаты диагностики показали, что на высоком уровне адаптации находятся 16% (в прошлом году 28.5%), на уровне выше среднего 48% (в прошлом году 31.5%). На среднем уровне 28.8% учащихся (в прошлом году 34%). На ниже среднего 6.4% (в прошлом году 6%). На низком уровне 0 % учащихся (в прошлом году 0%).

классы	Уровень				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1 А	32% (8чел)	40% (10чел)	28% (7чел)	0	0
1 Б	9% (2чел)	67.5% (15чел)	18% (4чел)	4% (1чел)	0
1 В(ОВЗ)	0%(0чел)	25% (2чел)	50% (4чел)	25% (2чел)	0
1Г(ОВЗ)	0% (0чел)	42.8% (3чел)	42.8% (3чел)	14.3% (1чел)	0
всего	16%	48%	28.8%	6.4%	0%

Анализ всех показателей и критериев, показал, что на уровне дезадаптации -6.4% учащихся (1 учащийся из 1Б, 2 учащихся из 1В класса и 1 учащийся из 1 Г класса). Также учитывая, показателя оценку учителя, можно выделить – 11.2% (1 учащийся из 1Б класса, 4 учащихся из 1В класса, 2 учащихся из 1Г класса), которым необходим индивидуальный подход и коррекционно-развивающая работа психолога.

По результатам диагностики учителям 1 –х классов были даны рекомендации: создавать ситуацию успеха, варьировать разные виды деятельности с целью профилактики переутомления, организация коррекционно-развивающей работы для учащихся, выделенных по отдельным критериям. Необходима развивающая работа с учащимися, по формированию «внутренней позиции» школьника; развитие и коррекция воображения, памяти, внимания и мышления; развитие дружеских отношений в классе; развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях; развитию рефлексии у детей и формированию объективной самооценки; психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам трудностей адаптационного периода первоклассников. Данный вопрос был рассмотрен на малом педсовете «Адаптация первоклассников» (Ноябрь 2024г.)

2. Психологическое сопровождение 5-х классов на этапе адаптации осуществляется педагогом-психологом Науменко Е.В. следующим образом:

- ✓ У учащихся 5 классов через наблюдение уроков, проведение развивающих и коррекционных мероприятий с учащимися: «В первый раз в 5 класс», «Как научиться учиться» (сентябрь-октябрь 2024г.).
- ✓ Групповые и индивидуальные консультации с классными руководителями и родителями («Особенности учащихся 5 класса, организация адаптации», «Трудности адаптации в 5 классе») сентябрь-октябрь 2024г. .
- ✓ Была проведена диагностика по 3 критериям: тревожность, мотивация к обучению, климат в классе, анализ диагностики адаптации учащихся 5 классов:

Результаты диагностики (октябрь- ноябрь 2024г.) показали, что в 5-х классах:

На высоком уровне тревожности находятся 5А-3 (11%), 5Б-1(4%), 5В-2(8%), 5Г -1 (14.2%) учащихся, на повышенном уровне находятся 5А-6(22%), 5Б-3 (12%), 5В-8(32%), 5Г -2 (28.5%) учащихся. На оптимальном-нормальном 5А-10(37%), 5Б- 6 (24%), 5В- 9 (36%), 5Г- 1(14.2%) учащихся. На пониженном уровне находятся 5А-8(29%), 5Б-15 (60%), 5В-6 (24%), 5Г -1(14.2%) обучающихся.

Тревожность				
Уровень тревожности	5А	5Б	5В	5Г
Высокий	у 3 (11%)	1 (4%)	2 (8%)	1 (14.2%)
Повышенный	6 (22%)	3 (12%)	8 (32%)	2 (28.5%)
Нормальный	10 (37%)	6 (24%)	9 (36%)	1 (14.2%)
Пониженный	8 (29%)	15 (60%)	6 (24%)	3 (42.8%)

- Страх ситуации проверки знаний на высоком уровне наблюдается 5А у3- 11%, 5Б у 3-12%, 5В у 8-32%, 5Г у 3-42.8%.
- Страх самовыражения на высоком уровне наблюдается 5А у8- 29.6%, 5Б у 3-12%, 5В у 3-12%, 5Г у 0 %.
- Страх в отношениях с учителями высоким уровне наблюдается 5А у2- 7.4%, 5Б у 0%, 5В у 1-4%, 5Г у 1-14.2 %.

Изучение уровня мотивации обучающихся 5 класса показало:

- На очень высоком уровне мотивации из всех 5 классов -0
- На высоком уровне мотивации находятся 5а- 10(37%), 5Б-6 (25%), 5В-8 (33.3%), 5Г -2 (33.3%). учащихся.
- На нормальном уровне мотивации находятся 5А- 17(62%), 5Б-18 (75%) 5В- 16 (66.6%), 5Г 4 (66.6%) учащихся.
- На сниженном уровне мотивации находятся 0 учащихся.

Мотивация				
Уровень мотивации	5А	5Б	5В	5Г
Очень высокий	0	0	0	0

Высокий	10 (37%)	6(25%)	8 (33.3%)	2 (33.3%)
Нормальный	17 (62%)	18(75%)	16(66.6%)	4 (66.6%)
Сниженный	0	0	0	0
Низкий	0	0	0	0

Анализ показателя- **развитие целеполагания**- показал, что большинство учащихся в 5А-И 5 В, 5Г нормальный , у 5Б высокий умеют ставить учебные цели и задачи и достигать их.-Анализ показателя- **личностный смысл** учения показал, что не все учащиеся до конца осознают смысл учения (у ВСЕХ 4 КЛАССОВ преобладает сниженный уровень).

-Анализ **направленности мотивации учащихся** показал: Что у большинства учащихся 5б выражено преобладание внутренней мотивации; у 5А и 5В не выражено. Стремление к успеху не выражено у большинства всех 5 классов; Активно реализуют свои мотивы только 40% 5А и 25% в 5Б , 20%-5В учащихся классов. **Проблема – занижен показатель личностный смысл обучения и показатель стремление к успеху.**

Изучение климата в классе показало, что обучающихся 5 А- 77.7%, 5Б- 83.3%, , 5В- 70.8%, 5Г- 83.3% классов считают климат в классе на высоком уровне. 5А-23.3%, 5Б- 16.7%, 5В- 29.2%, 5Г- 16.7% обучающихся считают, что на среднем уровне.

По результатам диагностики были даны рекомендации:

- Классным руководителям: изучить взаимоотношения детей в классах и активизировать работу по созданию благоприятного климата;
- Учителям создавать ситуацию успеха на уроке, учитывать индивидуальные, психологические и возрастные особенности учащихся 5-х классов, на уроках использовать разнообразные методы и технологии для повышения мотивации учащихся, личностного смысла в обучении.
- Педагогу-психологу провести профилактическую работу в 5В классе на повышения уровня мотивации к обучению и стремлению к успеху.
- Проведены индивидуальные консультации с 3 обучающимися по проблемам адаптации в коллективе; 3 индивидуальных консультации для родителей; 2 групповые консультации.
- Данный вопрос был рассмотрен на малом педсовете «Адаптация пятиклассников» декабрь 2024г.)

3. Психологическое сопровождение 10 класса на этапе адаптации осуществляется педагогом-психологом Науменко Е.В. следующим образом:

- ✓ У учащихся 10 классов через наблюдение уроков, проведение развивающих и коррекционных мероприятий с учащимися: «Мы десятиклассники» (октябрь-ноябрь 2024г.)
- ✓ Групповые и индивидуальные консультации с классным руководителем и родителями («Особенности учащихся 10 класса, организация адаптации», « Трудности адаптации в 10 классе», «Особенности юношеского возраста») декабрь 2024г.
- ✓ Была проведена диагностика адаптации 10 классов и дан анализ диагностики адаптации у учащихся 10 класса (ноябрь-декабрь 2024г.)
 - Диагностика адаптации 10 классов приведены педагогом-психологом Науменко Е.В. по 3 показателям: мотивация учащихся, тревожность учащихся, климат в классе.
В 10-х классах на высоком уровне адаптации-60% учащихся, на среднем 40%, на низком уровне-0%. (В прошлом году было 10-х классах на высоком уровне адаптации-50% учащихся, на среднем 50%, на низком уровне-0%).
 - На высоком уровне школьной тревожности находятся 0% учащихся (в прошлом году-0% учащихся), на повышенном уровне находятся 7-43.7% (в прошлом году у 17%)

учащихся. На оптимальном уровне(норма) 6-37.5% (в прошлом году 83%) и на низком уровне- чрезвычайное спокойствие у 0 % учащихся (в прошлом году у 0%).

- Изучение самооценочной тревожности показало: очень высокий у 1-6.2% и (в прошлом году у 0 %). Несколько повышенный уровень самооценочной тревожности 2-12.5 % (в прошлом году у 4%). Нормальный (низкий) уровень самооценочной тревожности у 7-43.7 (в прошлом году 83%). Чрезвычайное спокойствие по данному показателю у 6-37.5% учащихся (в прошлом году у 9%).
- Изучение межличностной тревожности показало: очень высокий уровень и высокий уровень тревожности не наблюдается (в прошлом году 0% учащихся). Несколько повышенный уровень тревожности у 0% (в прошлом году у 13%). Норма у 11-68.7% (в прошлом году у 74%). Чрезвычайное спокойствие наблюдается у 5-31.2% (в прошлом году у 13%).
- Изучение итогового уровня тревожности показало: очень высокий и высокий уровень не наблюдается. Несколько повышенный уровень тревожности наблюдается у 1-6.2 % учащихся (в прошлом году у 4%). Норма у 7-43.7 % учащихся (в прошлом году у 79%). Чрезвычайное спокойствие у 8-50% (в прошлом году у 13%).

Изучение уровня мотивации показало:

- Уровень мотивации: очень высокий -0 %, высокий уровень у 1-6.3% (в прошлом году 0%) обучающихся и у 15-93.7% средний уровень мотивации (в прошлом году 100%).
- Личностный смысл учения- очень высокий и высокий уровень не наблюдается, средний уровень у 3 -18.8%, сниженный уровень у 13 -81.3%, с низким уровнем учеников в 10 классе нет.
- Способность к целеполаганию -очень высокий уровень у 1- (6.3%) учеников, высокий уровень у 8-50%, средний уровень у 7-43.8%, со сниженным и низким уровнем не наблюдается.
- Направленность мотивации очень высокий уровень у 0% учеников, высокий уровень у 6-37.5%, средний уровень у 9-56%, со сниженным и низким уровнем не наблюдается.
- Имеют преобладание: Внутренняя мотивация у 9-56,3%, учеников со внешней мотивацией нет и не выражено у 7 -43,8%.
- Стремление к успеху выражено у 4-25%, избегание неудач у 0% и не выражено у 12-75% учеников 10 класса.
- Активная реализация мотивов у 3 -18.8% , отсутствие реализации мотивов у 10 класса не наблюдается, не выражено у 13 81.2%.
- Межличностные отношения в этом классе можно охарактеризовать как спокойные, ровных, явных конфликтов нет. 56.2% учащихся оценивают психологический климат в классе на высоком уровне. А 43.7% учащихся на среднем уровне. Таким образом, можно сделать вывод, что межличностные отношения учащихся 10 классов находится на благоприятном уровне.
- По результатам диагностики были даны рекомендации классному руководителю: изучить взаимоотношения детей в классах и активизировать работу по созданию благоприятного климата; учителям создавать ситуацию успеха на уроке, учитывать индивидуальные, психологические и возрастные особенности учащихся 10-х классов. Проведены индивидуальные консультации с 2 обучающимися по проблемам адаптации в новом коллективе.
- Данный вопрос был рассмотрен на малом педсовете «Адаптация 10 классников» декабрь 2024г.

4. Психологическое сопровождение ЕГЭ (ОГЭ) в 11, 9 классах в 2024 году

- Проведены профилактические и развивающие занятия: «Завтра ЕГЭ, ОГЭ», «Память и приёмы запоминания. Методы запоминания текстов», будут проведены «Приёмы волевой

мобилизации», «Самооценка и ЕГЭ». Учащимся 9, 11 классов розданы памятки: «Как подготовиться к сдаче экзаменов».

- С учащимися была проведена диагностика психологической готовности к экзаменам по результатам, которой были даны рекомендации обучающимся по психологической готовности к ЕГЭ -ОГЭ. Результаты диагностики готовности к ЕГЭ-ОГЭ в 11, 9 классах показала следующие результаты:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11 классы	54.5%	45.5%	0%

Анализ данных позволил выделить 2 группы учащихся 11 класса:

- Высокий уровень готовности- 6-54.5% учащихся
- Средний - 5 (45.5%) учащихся

Готовность по показателям психологической готовности включает в себя 3 компонента: познавательный (когнитивный), личностный и процессуальный.

Уровень процессуальной готовности- 4,6 высокий

Уровень познавательной готовности- 3.8-выше среднего

Уровень личностной готовности- 4.2-выше среднего

Общая психологическая готовность 11 класса-4.1 что означает уровень выше среднего.

Дадим анализ трудностей учащихся 11 класса:

Процессуальные трудности связаны с самой процедурой ЕГЭ. Эта процедура во многом имеет непривычный характер для детей, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене. В ходе диагностики нами выявились следующие трудности:

- 5- 45.4% учащихся неэффективно используют время на подготовку к ЕГЭ.**
- 3-27.2% учащихся неправильно распределяют время и силы при подготовке к ЕГЭ.
- 3-27.2% учащихся испытывают трудности при определении какие задания и в каком соотношении выполнять на ЕГЭ.

Познавательные трудности связаны с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ, со спецификой работы с тестовыми заданиями, Нами выявились следующие трудности в ходе диагностики:

- 3-27.2% учащихся испытывают трудности при решении заданий и скорости переключения с одной темы на другую.
- 4-36.3% в выборе наилучшего способа выполнения задания.**
- 2- 18.1% учащихся испытывают трудности в поэтапном решении задания.
- 3-27.2% при запоминании и эффективном использовании запоминании.**

Личностные трудности обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Основное следствие личностных трудностей — это повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

В ходе диагностики нами выявились следующие личностные трудности:

- 3-27.2% учащихся недостаточно уверены в себе.**
- 2-18.1% учащихся не имеют позитивного настроя на успех.
- 2-18.1% учащихся не могут обеспечить себе мотивацию на успех.
- 2- 18.1 % думают, что не смогут справиться с тревогой на экзамене.

Таким образом, необходима коррекционно-развивающая работа по преодолению процессуальных трудностей (педагогам отрабатывать навыки работы с КИМаи, психологу-профилактика неуверенности в себе, познакомить с приемами запоминания).

Низкого уровня психологической готовности к ЕГЭ не выявилось, но повышенного внимания требуют 3 учащиеся 11 класса, с недостаточным уровнем готовности к ЕГЭ по различным показателям: 2-познавательный уровень готовности, 1 –личностный уровень готовности.

- Результаты диагностики тревожности выпускников 11 класса: Общий уровень тревожности у 11 кл.: высокий -0, норма 18.1%), повышенный уровень 18.1%), чрезвычайное спокойствие- 63.8%.

Проведены занятия по психологической готовности к ЕГЭ, розданы памятки и буклеты: «Советы психолога при подготовке к экзаменам». Даны рекомендации кл.рук 11 класса по повышению уровня психологической готовности и работе с учащимися группы риска. Для родителей проведена в консультация с целью ознакомления с результатами диагностики и рекомендации по повышению мотивации к подготовке к ЕГЭ, нормализации уровня тревожности.

Анализ данных диагностики позволил выделить 2 группы учащихся 9 классов:

- Высокий уровень готовности- 61.5%
- Средний - 38.4%
- Низкий -0 в обоих классах

Готовность по показателям психологической готовности включает в себя 3 компонента: познавательный (когнитивный), личностный и процессуальный.

Уровень процессуальной готовности- 4,5 .

Уровень познавательной готовности- 4.3.

Уровень личностной готовности- 4.6

Дадим анализ трудностей учащихся 9 классов:

Процессуальные трудности связаны с самой процедурой ОГЭ. Эта процедура во многом имеет непривычный характер для детей, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене. В ходе диагностики нами выявились следующие трудности:

- **26% неэффективно используют время на подготовку к ЕГЭ.**
- 17% учащихся неправильно распределяют время и силы при подготовке к ЕГЭ.

Познавательные трудности связаны с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Нами выявились следующие трудности в ходе диагностики:

- 22% учащихся испытывают трудности при решении заданий и скорости переключения с одной темы на другую.
- 18% учащихся испытывают **в выборе наилучшего способы выполнения задания.**
- 18% учащихся испытывают **при запоминании и эффективном использовании запоминании.**

Личностные трудности обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями, основное следствие личностных трудностей — это повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности

В ходе диагностики нами выявились следующие личностные трудности:

- **18 % учащихся недостаточно уверены в себе.**
- 12 % учащихся не имеют позитивного настроя на успех.
- 12 % учащихся не могут обеспечить себе мотивацию на успех.
- 12% % думают, что не смогут справиться с тревогой на экзамене.

Таким образом, необходима коррекционно-развивающая работа по преодолению процессуальных трудностей (педагогам отрабатывать навыки работы с КИМаи, психологу - профилактика неуверенности в себе, познакомить с приемами запоминания).

Низкого уровня психологической готовности к ОГЭ не выявилось, но повышенного внимания требуют 5 учащихся 9 классов с недостаточным уровнем готовности к ОГЭ по различным показателям: познавательные трудности и личностные трудности.

Результаты диагностики тревожности выпускников 9 класса показала Общий уровень тревожности у 9 кл: высокий -0%, норма 34.6%, повышенный-15.3% чрезвычайное спокойствие-50%

- Проведены занятия по психологической готовности к ОГЭ, розданы памятки и буклеты: «Советы психолога при подготовке к экзаменам»
- Для родителей проведены в феврале- марте 2024 г. консультации с целью ознакомления с результатами диагностики и рекомендации по повышению мотивации к подготовке к ОГЭ, нормализации уровня тревожности.

5. Психологическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении

С сентября по декабрь 2024 года 120 обучающихся 8-11 классов участвовали в Федеральном проекте «Билет в будущее», где прошли профориентационные занятия, профориентационную диагностику интересов и способностей, познакомились с каталогом профессий будущего и прошли примерочную профессий (администратор Науменко Е.В., педагоги-навигаторы Юлдашева Р.М. и Чуркина Н.Н.). Прошли профессиональные пробы в ОНТ -Нефтяном техникуме, ТТТ- Торгово-технологическом техникуме и в ОТО -Техникуме им. Стеценко, ОИТ-Орском индустриальном техникуме. Получили рекомендации по результатам диагностики в рамках проекта, посмотрели профориентационный сериал «Билет в будущее».

Результаты диагностики 8-9 классов показали популярность профессий в сфере «Человек-человек» «Человек-техника»- «Человек-знаковая система».

- ✓ Диагностика 10-11 классов показала, что учащиеся предпочитают сферы деятельности «Человек-техника» «Человек-человек», «Человек-знаковая система. Менее популярны среди учащихся 10-11классов сферы «Человек-художественный образ» и «Человек-Природа».

2023-2024	Ч-Ч	Ч-Т	Ч-П	Ч-З	Ч-Х
11 кл	35.4 %	46.1%	12.3%	31.4%	18.3%
9кл.	43.1%	51.5%	17.1%	38.2%	20.5%

Психологами были проведены профориентационные занятия «Формула профессии», в 11 классе. На профориентационных занятиях были использованы презентации «Моя профессиональная траектория», ролики «Стратегия выбора профессии», «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

- ✓ В рамках профинимума реализуются уроки «Россия мои горизонты» с 6-11класс
- ✓ На сайте «Проектория» <https://proektoria.online/> в разделе «Открытые уроки» учащимся 9-х – 11классов было предложено посмотреть уроки по профессиям. На сайте «Проектория» <https://proektoria.online/> в разделе «Примерочная профессий» учащимся предлагалось выбрать себе профессию и узнать подходит ли она каждому конкретно. На сайте «Проектория» обучающиеся 3-11 классов просмотрели онлайн-уроки:
 - Открытые уроки «Я корректор», «Специалист по наноэлектронике», «Инженер аэрокосмических систем», «Авторы перемен», «Сделай громче» просмотрели 370 уч-ся)
 - Обучающиеся 8.11кл. просмотрели открытые онлайн-уроки в рамках проекта «Шоу профессий», организованный ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального

образования». В сентябре-декабре 2024г. 8-11 кл. обучающиеся (180 уч-ся) посмотрели и участвовали в уроках: «Слесарь соберись и сделай», «Воспитатель, наставник, друг», «Веб-технологии», «Как за каменной стеной», «Когда решают детали», «Графический дизайн», «Под стук колес», «Смелость и отвага», «Цифровое земледелие», «Электроника», «Море по колено», «Облицовка плиткой! Также ученики прошли примерочные профессий, где смогли оценить свой потенциал и выявить какая профессия им подходит.

- ✓ Март 2024 г. обучающиеся 8-х классов школы №6 побывали в "Орском машиностроительном колледже". Ребята узнали об условиях приема и профессиях, которые можно приобрести в учебном заведении. учащиеся 9 классов
- ✓ Март 2024 г. учащиеся 9классов были на Дне открытых дверей в ТТТ. г.Орска где познакомились с профессиями товароведа, парикмахера, повара, бухгалтера, банковское дело.
- ✓ Февраль 2024 г. учащиеся 9классов были на Дне открытых дверей в Орском индустриальном техникуме.
- ✓ Февраль 2024 г. нашу школу посетили сотрудники МЧС. В 7 классах был проведён увлекательный урок, на котором ребята узнали об истории возникновения пожарной службы, работе пожарного, повторили правила противопожарной безопасности, получили красочные памятки по технике безопасности.
- ✓ март 2024 г. учащиеся 9Б класса были на экскурсии на Орском машиностроительном заводе, где побывали в «Профцентре» узнали о профессионалах работающих на предприятии.
- ✓ май. 2024 г. встреча учащихся 9, 11 классов в представителями и студентами ОГТИ отделение СПО
- ✓ июнь 2024 г. Познавательная экскурсия детей из школьного лагеря «Уральская сталь».
- ✓ Встреча родителей и детей в Рамках дня открытых дверей Машиностроительного колледжа (октябрь 2024 г.)
- ✓ Профессиональные пробы в рамках «Билета в будущее» октябрь-ноябрь 2024г. на базе Орского нефтяного техникума, Индустриального техникума, Транспортного техникума и Техникума им. Стеценко.
- ✓ Встреча обучающихся 9 классов с представителями Медколледжа. (октябрь-ноябрь 2024г.).

6. Психопрофилактика саморазрушительного поведения всех участников образовательного процесса с целью формирования установок на ЗОЖ, развитие навыков саморегуляции, профилактика детского суицида.

Были проведены:

6.1 Социально-психологическое тестирование проводилось по Единой методике социально-психологического тестирования (сентябрь- октябрь 2024) учащихся 7-11 классов проводятся в соответствии:

- с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.09.2022 № 07-6001; во исполнение приказа Минобрнауки России № 658 от 16.06.2014 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», приказа Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа министерства образования Оренбургской области от 20.07.2020 № 01-21/966, письмо Минпросвещения России от 27.08.2024 № 07-4146 «О направлении информации по СПТ»
- с приказом Управления образования «Об организации проведения социально-психологического тестирования в 2024-2025 учебном году» от 20.09.2024 г. № 653
- приказа по образовательному учреждению с назначением ответственного за организацию проведения тестирования от 21.09.2024г. «Об организации проведения тестирования на предмет употребления наркотиков, обучающихся МОАУ «СОШ № 6 г. Орска в 2024-2025 учебном году»;

- Организовано проведение инструктажа с педагогическими работниками на тему тестирования, обучающихся на предмет потребления наркотиков и профилактики наркомании в целом.
- Проведение информационно-разъяснительной кампании с 20.09-1.10.2024г. с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационной работы с обучающимися для повышения активности участия и снижения количества отказов от социально-психологического тестирования (СПТ) и профилактических медицинских осмотров обучающихся;
- - организация получения письменного согласия на тестирование обучающихся старше 13 лет по утвержденной форме; письменного согласия родителей на проведение тестирования для детей до 13 лет до 7.10.2024г.
- - организация содействия наркологической службе в проведении тестирования обучающихся, в том числе предоставление необходимых помещений, обеспечение порядка при проведении тестирования;
- - предоставление медработникам для проведения тестирования, информации по утвержденной форме: пофамильные списки обучающихся, принимающих участие в тестировании, количество отказавшихся, доля обучающихся, проходящих тестирование (по отношению к общему числу обучающихся указанной категории);
- - обеспечение явки обучающихся на тестирование согласно утвержденному управлением образования графику, в случае необходимости — оказание содействия в консультировании обучающихся у психиатра-нарколога;
- Проведено психологическое тестирование учащихся по Единой методике социально-психологического тестирования с согласия родителей (законных представителей) проведение социально-психологического тестирования обучающихся, достигших тринадцати лет, в соответствии с порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России № 658 от 16.06.2014 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. До 15.10.2024г. по приказу УО было проведено социально- психологическое тестирование учащихся.
- Организована обработка полученных результатов психологом и предоставлено заключение по Определению вероятности вовлечения в зависимое поведение по Единой методике социально-психологического тестирования до 25.10.2023г. и предоставлены результаты в ИМЦ УО г. Орска 25.10. 2024г.
- Результаты тестирования с помощью ЕМ СПТ-2024г. «Единая методика социально – психологического тестирования» (ЕМ СПТ): Приняли участие учащиеся 7-11 классов (216 учащихся).

Классы	количество	Низкая вероятность	Высокая вероятность	Высочайшая вероятность
7-9	179	150-83.7%	21-11.73%	8-4.46%
10-11	37	31-83.7%	2-5.4%	4-10.8%
Итого	216	181-83.8%	23-10.6%	12-5.5%

По результатам диагностики СПТ были проведены профилактические занятия:

- «Мы за здоровое поколение» в 7-8 классах октябрь 2024г.
- «ПАВ: мифы и реальность» 9-11 классах ноябрь 2024-г.
- Групповые консультации «Мой выбор: Нет ПАВ!» декабрь 2024г.

Запланирована и проводится групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа в течение года учитывая факторы риска по результатам СПТ: подверженность негативному влиянию группы, подверженность влиянию ассоциативных установок социума; склонность к рискованным

поступкам, склонность к совершению необдуманных поступков; трудность переживания жизненных неудач. Также в коррекционно-развивающей работе учитываем и факторы защиты: благополучие взаимоотношений с социальным окружением; активность жизненной позиции, социальная активность; умение говорить НЕТ сомнительным предложениям; психологическую устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях

6.2. Профилактика суицидов в образовательной среде осуществлялась разными направлениями в работе:

- Создание нормативно-правовой базы, локальных актов, приказов для обеспечения профилактических, реабилитационных и иных мероприятий по предупреждению суицидального настроения обучающихся на 2024 г.
- Приказ «О мерах профилактики суицидальных настроений»

Исследование на выявлении суицидальных наклонностей. Проводилось в 2024 году (февраль-март) участвовало 205 детей с 7-11класс по трем методикам: социометрия- статус в коллективе, самооценка и шкала безнадёжности. Качественный и количественный анализ показал, что в группу риска никого нельзя отнести по трем шкалам. Группа риска по двум из 3 шкал (при норме по третьей шкале) 8- 3.9% необходимо взять под наблюдение классных руководителей и психолога. По результатам диагностики проведены профилактические занятия и беседы в 7-11 классах о ценности жизни, перспективах, повышения самооценки и целеполагании в будущем: «Смысл жизни» 10-11кл; «Готовность к трудным жизненным и экстремальным ситуациям» 8-9кл., «Я выбираю жизнь» 7-8 классы. Данные диагностики доведены до классных руководителей на совещании в марте 2024г.

- Мониторинг агрессивного поведения подростков 7-11классов. Диагностика показала, что высокий уровень агрессивности не выявлен, средний уровень агрессивности выявлен у (39%) обучающихся и низкий уровень агрессивности выявлен у 61%) обучающихся. По результатам исследования было проведено профилактические занятия и совещание с классными руководителями в марте 2024г.
- В рамках «Недели психологии» психологом Юлдашевой Р.М. проведены профилактические занятия «Настоящая дружба» в начальных классах; Психологом Науменко Е.В. проведены проф.занятия «Межличностные отношения», «Конфликты», «Выбор профессии». В начальной школе психологами была проведена психологическая игра «Познание» по станциям. На каникулах были проведены тренинги «Наш дружный класс», «Мы вместе», «Новогодние посиделки».
- Мониторинг психологического климата в классных коллективах в 5-11 классах показал, что на высоком уровне развития находятся такие коллективы как 5А, 5Б, 6А, 6В, 7А, 8А, 8Б, 9А, 10, 11. На среднем уровне развития находятся коллективы 5В, 5Г, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8В, 9Б, 9В. На низком уровне развития нет ни одного классного коллектива. В ходе исследования психологического климата в классах выяснилось, что 91% обучающихся высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди с которыми они учатся в одном классе. 9 % учащихся безразличен психологический климат в классах и учащихся которые оценивают психологический климат в классе как плохой не обнаружено. Данные диагностики доведены до классных руководителей на совещании в декабре 2024г. С целью профилактики конфликтов ежегодно проводятся: мониторинг психологического климата в классных коллективах и развивающие занятия «Мост взаимоотношений» 5-6 кл., профилактические занятия «Нет конфликтам» 7-8 кл., «Как решить свои проблемы» 9-11кл, «Терпение это алмаз».

7. Помощь педагогическому коллективу осуществлялась через выступления на малых педсоветах:

- «Адаптация 1-х классов» ноябрь 2024г. (педагог-психолог Юлдашева Р.М.),
- «Адаптация пятиклассников» ноябрь 2024г. (педагог-психолог Науменко Е.В.)
- педсовет «Трудности адаптации 10-х, классов» декабрь 2024г. (педагог-психолог Науменко Е.В.)

- Выступление на педсовете с темой «Реализация проекта «Билет в будущее» январь 2024г.
- Выступление на педсовете с темой «Эмоциональная компетентность как фактор развития коммуникативной культуры педагога» (Науменко Е.В.) апрель 2024г.
- Консультации по итогам диагностики суицидальных намерений март-апрель 2024г. (педагог-психолог Науменко Е.В.)
- Консультации классных руководителей по составлению психолого-педагогических характеристик для ПМПК (педагог-психолог Науменко Е.В.)
- Консультации классным руководителям по психологическому климату в классах (педагоги-психологи Науменко Е.В., Юлдашева Р.М.).

8. Одним из важных аспектов в работе является просвещение и консультации для родителей по повышению психологической компетентности. родителей через родительские собрания, консультации групповые и индивидуальные:

- Реализация программы «Родительский всеобуч» в течении года по запросу.
- Просвещение родителей через родительские собрания: «Трудности адаптации в 1, 5, 10 классах» октябрь-декабрь 2024г.;
- Индивидуально-групповые консультации «Психологическая поддержка выпускников в семье в период сдачи ЕГЭ» (апрель-май 2024г.).
- Для родителей 9,11 классов консультации «Будущее- профессиональные намерения и возможности» (март 2024г.)
- Групповые и индивидуальные по запросу кл. руководителей и родителей (педагог-психолог Науменко Е.В., педагог-психолог Юлдашева Р.М.)
- Род собрания, индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные консультации родителей «Индивидуальные особенности подросткового возраста», «Профилактика суицидов. Медиабезопасность» ; «Психологическая поддержка выпускников в семье в период сдачи ЕГЭ» 9-11 классы», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Понять, простить, принять», по вопросу изучения проблем семьи, подростковой и молодёжной среды, межличностных отношений, оказание социально-педагогической и психологической помощи семье.
- Распространение памяток через родительские группы, сайт школы. → Адресные памятки для родителей. Размещение на сайте школы: «Помощь детям в кризисных ситуациях», «Информационная безопасность детей», «безопасность детей в сети интернет». Рекомендации для детей и родителей «Памятки по предотвращению тревожных состояний во время карантина».
- Социально- психологическая служба МОАУ «СОШ № 6» в течение года разработала и распространила информационный, методический материал для родителей и педагогических работников (методические рекомендации, брошюры и т.д.) о выстраивании взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав, профилактике суицида, оказании помощи в трудной жизненной ситуации через соц сети родителей, а также на сайте школы и в Контактках школы.
- Консультации в течение учебного года в классах с ТНР «Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми» (педагог-психолог Науменко Е.В., педагог-психолог Юлдашева Р.М.)
- Работает группа в ВК «Развитие детей. Елена Науменко» (закрытая группа) Дистанционная работа, задания развивающего характера (развитие мышления, внимания, памяти и т.д.) для детей ОВЗ. Рекомендации для родителей детей ОВЗ: распорядок дня ребёнка во время дистанционного обучения, методические рекомендации родителям на период самоизоляции, дистанционное обучение без вреда для здоровья. Полезные ресурсы. Во время каникул в группе были предложены для детей и родителей игры «Осенняя логика», «Зимняя логика», «Весенняя логика», «Летняя логика».
- Консультация для родителей будущих первоклассников «Готовность к обучению в школе» (Детский сад № 60) педагог-психолог Юлдашева Р.М.

- Индивидуальные консультации 72 родителям и детям по проблемам обучения и воспитания, оформления на ПМПК.
- Проведение независимой экспертной оценки удовлетворенности родителей работой школы.

9. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» С учащимися данной категории (в том числе и с 2 состоящими на учете КДН) психологом проводятся профилактические беседы, диагностика и коррекционно-развивающая работа по результатам которой составляются психолого-педагогические характеристики на данных учащихся с рекомендациями и карты психолого-педагогического сопровождения, где отслеживается участие в индивидуальных и групповых формах работы. В индивидуально-групповой работе используются электронные пособия «Стиль жизни-здоровье» для детей с 12 лет рекомендованный ФГБУ «Центром защиты прав и интересов детей»; просмотр и обсуждение роликов из профилактической программы «Апельсин», психологические игры тренинги, упражнения. –

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

Проводятся диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия и наблюдения на уроках, которые позволяют сделать вывод о динамике развития. В нашей школе на сегодняшний момент 7 классов с ТНР и два коррекционных класса в среднем звене. В этих классах проводятся (педагогом-психологом Науменко Е.В. и педагогом-психологом Юлдашевой Р.М.) в течении года один раз в неделю занятия по программе «Развитие познавательных способностей» составленной на основе программы Локаловой Н.П.«120 уроков психологического развития» и дополнены коррекционно-развивающими упражнениями. В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи: развитие познавательной сферы ребенка; развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий; формирование учебной мотивации, саморегуляции, контроля; развитие мелкой моторики; коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие навыков коммуникации. Данные диагностических исследований заносятся в индивидуальную карту обучающегося с ОВЗ. По результатам диагностических исследований повысился уровень развития детей с ОВЗ, Динамике в развитии у 50% учащихся занимающихся на индивидуальных коррекционных занятиях и в классах ТНР (педагог-психолог Юлдашева Р.М.). Динамике у 66.4% в развитии познавательных способностей у учащихся 3Г, 8Г, 8В и детей ОВЗ из 6-9 классов (педагог-психолог Науменко Е.В.).

Для детей с ЗПР проводится цикл индивидуально-групповых занятий (по 12-16) с целью коррекции познавательной деятельности. За основу взята программы Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности» 6-9 лет и 10-15 лет; Чернышовой Е.А. «Организация работы с учащимися 5-6 классов испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Для 34 детей с ОВЗ проведены коррекционно-развивающие занятия.

В 1В,1Г, 2Г, 3В, 4Г, 4В, 5Г классах – проведено по 34 урока (педагогом-психологом Науменко Е.В. и педагогом-психологом Юлдашевой Р.М.) по программе Локаловой Н.П.«120 уроков психологического развития», в 8Г и 9В по 68 индивидуально-групповых занятий (педагогом-психологом Науменко Е.В.) Для родителей были проведены:

- Консультации по организации процесса адаптации в 1 классах с ТНР «Особенности периода адаптации в 1 классе» сентябрь 2024г. (педагог-психолог Юлдашева Р.М.)
- Групповые консультации «Трудности адаптации в 1 классах. Результаты. Рекомендации». ноябрь 2024г. (педагог-психолог Юлдашева Р.М.)
- Консультации в течении учебного года в классах с ТНР «Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми». (педагог-психолог Юлдашева Р.М., педагог-психолог Науменко Е.В.))
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей классов ОВЗ в рамках дня открытых дверей май 2024г. г. (педагог-психолог Науменко Е.В., педагог-психолог Юлдашева Р.М.)

Для учителей работающих в данных классах были проведены: а) индивидуальные консультации по организации процесса адаптации в 1В; б) малый педсовет «Итоги адаптации 1-х классов ОВЗ» (ноябрь 2024г.), на ППК «Анализ диагностической и коррекционно-развивающей работы в классах ОВЗ» (январь 2024г.); «Итоги психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей ОВЗ» май 2024г: в) консультативная помощь при составлении и заполнении индивидуальной карты обучающегося с ОВЗ в течении года.

11. Психологическое сопровождение одарённых учащихся осуществлялось через:

- совместное выявление с классными руководителями одаренных учащихся с помощью «Карта одарённости»;
- вовлечение учащихся школы в различные конкурсы и дистанционные олимпиады: всероссийские и международные; городских и областных мероприятий различной предметной направленности (в том числе психологических и интеллектуальных);
- помощь при подготовке к исследовательским работам и в презентации своего исследования на публике,
- проведение циклов занятий по методологии исследования для юных исследователей, разработка памяток и рекомендаций;
- проведение индивидуальных консультаций для учителей по запросу «Исследовательская и проектная деятельность учащихся: методология и подходы».
- Учащиеся под руководством психолога Науменко Е.В. участвовали в разных конкурсах по направлениям психология, педагогика -19 конкурсов и 25 призовых мест; Юлдашева Р.М. в 7 конкурсах и 6 учащихся заняли призовые места в международных и российских, областных и городских мероприятиях .

12. Участие в работе методических объединений, педагогических советах педагогических работников организаций:

- Выступление на ГМО педагогов-психологов «Развитие, социализация и выбор жизненного пути обучающихся» сентябрь 2024г.
- Организация, проведение городской олимпиады по психологии, работа в качестве жюри (педагог-психолог Науменко Е.В., педагог-психолог Юлдашева Р.М.)

Повысили свою профессиональную компетентность:

- Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» курсы повышения квалификации 36 часов ООО «Московский институт профессиональной переподготовки» 06.11 . 2024г.(педагог-психолог Науменко Е.В.)
- Обучение по программе «Билет в будущее» июнь 2024г (педагог-психолог Науменко Е.В.)
- «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентаций» 36 ак.часов. (04.09.2024-25.11.2024гг). (педагог-психолог Юлдашева Р.М.)
- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» 52 ч. «Цифровая экосистема ДПО»(23.09.2024-21.10.2024гг). (педагог-психолог Юлдашева Р.М.)
- Вебинар «Современные подходы к профориентации» ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» май 2024г. (педагог-психолог Науменко Е.В.)
- Межрегиональный форум «Комфортная информационная среда: безопасность подрастающего поколения в современном интернет-пространстве» ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» май 2024г.(педагог-психолог Науменко Е.В.)

- Вебинар «Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности». в рамках постоянно действующего онлайн-форума «Профилактика девиантного поведения подростков» ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» апрель 2024г. (педагог-психолог Науменко Е.В.)
- Проектно-экспертный семинар «Независимая оценка психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода» Точка кипения МГППУ апрель-май 2024г. (педагог-психолог Науменко Е.В.)
- Семинар «Система оценки лучших инклюзивных практик образовательных организаций на основе доказательного подхода» Точка кипения МГППУ май 2024г. (педагог-психолог Науменко Е.В.)
- Вебинар «Установление контакта с детьми с аутизмом» ООО «Инфоурок» 09.02.2024 г. (педагог-психолог Юлдашева Р.М.)
- Вебинар «Эмоциональный интеллект. Как влияет на качество жизни» ООО «Инфоурок» 21.02.2024 г.(педагог-психолог Юлдашева Р.М.)

Участие в профессиональных конкурсах:

- Международный интернет- олимпиада по возрастной психологии «Солнечный свет» 14.02.2024 г 1 место (педагог-психолог Юлдашева Р.М.)
- VI Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха» 1 место (педагог-психолог Юлдашева Р.М.)
- Международная олимпиада по психологии посвященный Всемирному дню психического здоровья «Психология: глобальный взгляд» 31.10.2024 г. 1 место (педагог-психолог Науменко Е.В.)

Публикации: «Гражданское и патриотическое становление современного подростка через проектно-исследовательскую деятельность по сохранению памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 года» Журнал «Внешкольник Оренбуржья» №2 2024г. (педагог-психолог Науменко Е.В.)

- Публикация «Тренинг познавательных процессов» ООО «Инфоурок» 11.01.2024г. (педагог-психолог Науменко Е.В.)

Проведенный анализ позволил наметить дальнейшие направления психолого-педагогического сопровождения в 2025 учебном году

- Просвещение педагогов и родителей по проблеме развития детей с ОВЗ.
- Повышение психологической культуры педагогов, родителей, обучающихся по темам «Бесконфликтное общение», «Профилактика буллинга».
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
- Повышение психологической культуры обучающихся в вопросах профилактики саморазрушительного поведения.
- Психологическая помощь учащимся с ОВЗ и с трудностями обучения.
- Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов

5.10. Качество социально-профилактической работы

Вся социально-профилактическая работа в 2024 календарном году строилась на основе перспективно-тематического плана на учебный год. Социальный педагог – Чуркина Н.Н.

Цель: создать условия для полноценного личного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства, ПДН.

Организация и деятельность социально-педагогической службы школы основывалась на следующих нормативно-правовых документах:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон об образовании
- Семейный Кодекс РФ от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ;
- Закон РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г.
- Указ Губернатора Оренбургской области от 18.08.2014год №514-ук «Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области»
- Постановление администрации г. Орска от 16.10.2014г № 6391-п «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальном образовании «город Орск» при осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении»
- Устав школы;
- Проект воспитательной работы с трудными подростками в МОАУ «СОШ № 6»
- Программа правового кружка «Закон и подросток»
- Должностная инструкция социального педагога МОАУ «СОШ № 6» и другие локальные акты

В начале учебного года проводится социальная паспортизация классов и учебного учреждения, составлялись социально-воспитательные характеристики классов. Создан банк данных детей из социально-незащищенной категории.

Учащиеся, состоящие на различных видах учета:

№	Вид учета	Количество на начало 2024	Из них: занятость внеурочной деятельностью	Количество на конец 2024г	Из них: занятость внеурочной деятельностью
1	Учащиеся, состоящие на учете КДН и ЗП	0	0	1	1
2	Учащиеся, состоящие на ВШУ	6	6	1	1
3	Учащиеся, состоящие на учете ПДН	0	0	1	1
4	Учащиеся, состоящие на учете как семья СОП	9	9	7	7

Анализируя данные учащихся, состоящих на различных видах учета, выявили, что наблюдается уменьшение числа учащихся, состоящих на учете ПДН, наблюдается снижение числа неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП.

Диагностика

1. В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей с помощью анкетирования. По полученным данным оформляется социальный паспорт. В процессе мониторинга выявлено:

	На начало 2024 года	На конец 2024 года
Количество учащихся	640	663
Соц состав семьи :		
Многодетные (ФИО)	158	159
Неполные	163	161
Без матери	6	6
Без отца	147	112
С бабушкой, дедушкой и др	9	3
Малообеспеченные (ФИО)	64	42
Неблагополучные(ФИО)	10	8
Дети –сироты , ОБПР	6	5
Дети –инвалиды	17	15
Единственные дети	90	95
Имеют братьев и сестер	542	543
Жилищно-бытовые условия семьи		
Прожив в общежитиях	30	15
В отдельных квартирах	551	588
Арендуют жилье	52	35
Удовлетворительные	135	125
Не удовлетворительные	5	0
Хорошие	370	513
Образоват уровень родителей		
Имеют высшее образ	217	281
Средне-специальное	352	344
Среднее	182	177
Неполное образование	7	4
Имеют ученую степень	0	0

Анализ социального паспорта показывает, что за последние годы количество полных семей в школе снижается, а неполных и малообеспеченных возрастает, также возросло количество многодетных семей и семей. Выросло число детей-сирот, детей, где нет матерей и отцов.

2. Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, пути отслеживания:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска». Социальный педагог ведет ежедневный журнал посещаемости.

- проводятся индивидуальные беседы с учащимися. Проведено всего бесед 81.

- связь с родителями. Родители приглашаются в школу (информационные письма), осуществляется выезд администрации школы и социального педагога в семьи.

В течение сентября – декабря 2024 года было проведено 41 рейда «Забота» по семьям, состоящим на учете КДН и ЗП, и внутришкольном контроле, детей, состоящих на учете как семья СОП, дети-сироты, с целью изучения условий жизни учащихся, осуществления контроля занятости на каникулах, оздоровление обстановки в семьях, выяснение причин пропусков без уважительных причин.

Проведено 9 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы по неуспеваемости, пропуски без уважительной причины, нарушения устава школы.

Выносились документы на КДН и ЗП Ленинского района в отношении учащихся. В августе и октябре было рассмотрено ходатайство о снятии с учета двух семей (сняты с учета).

I. Охрана прав детей

Составлен план работы на 2024 учебный год по охране прав ребенка.

На данный момент на учете в школе находится под опекой – 10 человек. В год два раза производится плановое обследование жилищно-бытовых условий учащихся.

В декабре было оказано содействие в получении новогодних подарков для опекаемых детей, в мае проведена встреча с опекаемыми детьми, решен вопрос о летней занятости, о предоставлении путевок в загородные лагеря, о предварительном поступлении подопечных в учебные заведения. Организовано бесплатное питание в столовой для детей из семей, находящихся в социально-опасном положении. Была оказана помощь многодетным и малообеспеченным семьям в получении талонов на школьную форму.

II. Профилактика и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска»

В связи с поставленной проблемой на 2024 год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом проводились профилактические рейды по обследованию семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий). Всего обследовано 16 семей.

Выявление, учет и организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, представляют собой комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных органов, организаций и учреждений по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

Основной целью взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, является повышение эффективности межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Хочется указать на то, что в микрорайоне МОАУ «СОШ № 6» находятся 5 общежитий, где и проживают неблагополучные семьи или временно снимают жилье. И это основная причина увеличения семей, находящихся в СОП. При своевременной работе выявляются эти семьи при обходе микрорайона и ставятся на учет, поэтому идет движение то по нарастающей, то по убывающей за три года

Взаимодействие и обмен информацией между МОАУ СОШ № 6 и органами учреждения, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению несчастных случаев, жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних:

1. Порядок взаимодействия и обмена информацией между МОАУ СОШ № 6 и органами, учреждениями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по предупреждению несчастных случаев, жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних в Оренбургской области разработан в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации, Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, Кодексом

Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Соглашением о взаимодействии между Правительством Оренбургской области и следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Оренбургской области по фактам суицидов несовершеннолетних от 9 сентября 2010 года в целях предотвращения и профилактики несчастных случаев, жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних, создания условий для осуществления процесса реабилитации пострадавших несовершеннолетних, а также организации своевременного обмена информацией по фактам несчастных случаев с несовершеннолетними.

2. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН и ЗП), орган социальной защиты населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти Оренбургской области, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления муниципальных образований Оренбургской области, осуществляющие управление в сфере образования (далее - органы, осуществляющие управление в сфере образования), органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, органы контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

В каждом отдельном случае МОАУ СОШ № 6 уведомляет в письменном виде КДН и ЗП - о выявленных случаях нарушений прав несовершеннолетних, недостатках в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению несчастных случаев с несовершеннолетними, фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних;
- орган опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- орган социальной защиты населения - о выявлении несовершеннолетних, пострадавших от несчастных случаев, жестокого обращения, совершивших суицидальные попытки (далее - пострадавшие несовершеннолетние), нуждающихся в помощи государства;
- медицинскую организацию - о выявлении пострадавших несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении;
- управление образования г. Орска о выявлении пострадавших несовершеннолетних;

Учет поступающей информации в МОАУ СОШ № 6 ведется через секретаря школы и регистрируется в журнале, поступающей информации

В МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» осуществляется взаимодействие с межведомственными структурами, осуществляющими мероприятия по профилактике негативных явлений и способствующими преодолению последствий конфликтных ситуаций с обучающимися, оно представляет собой координацию профессиональных усилий специалистов для обеспечения эффективности работы в данном направлении, таких как классный руководитель, заместитель директора по ВР, УР, директор, психолог, социальный педагог, специалисты служб социальной защиты населения, здравоохранения, психологической помощи, правоохранительных органов, КДН и ЗП, ОДН ОВД, которые собирают комплексную информацию: участие учащегося в общественной жизни класса; позитивные качества личности; взаимоотношения со сверстниками; досуговые предпочтения (чем любит заниматься в свободное время); каково влияние семьи и др. В случае отсутствия положительного результата работы, проведенной классным руководителем, социальным педагогом и психологом, к профилактической работе подключаются заместитель

директора по ВР, директор, которые организуют педагогический совет с участием учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

Просвещение родителей

На этапе просвещения родителей детей, находящихся в СОП, социальным педагогом, психологом проводятся профилактические беседы, отражающие суть проблемы семьи и ребенка, устранение психологических, социально-педагогических пробелов в воспитании несовершеннолетних. Тематами бесед могут стать: «Правила общения с детьми», «Психологические особенности подросткового возраста», «Кризисы в развитии ребенка», «Как сказать НЕТ!» и др.

Другой формой работы являются педагогические всеобучи по различным вопросам: «Типы семейного воспитания», «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника», «Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Мотив как регулятор поведения», «Превентивное поведение подростка» и др.

III. Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

В начале учебного года были составлены и утверждены совместные планы работы ПДН и КДН и ЗП Ленинского района и план совместных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни МОАУ «СОШ № 6 г. Орск» на 2024 год. По плану были проведены следующие мероприятия:

В целях активизации работы по предупреждению пожаров в жилом секторе от внешних причин с 1 октября по 1 ноября 2024 года в Оренбургской области проводился Месячник в рамках акции «Сохрани жизнь себе и своему ребенку».

В целях активизации работы по предупреждению пожаров в жилом секторе от внешних причин с 1 октября по 1 ноября 2024 года в Оренбургской области проводился Месячник в рамках акции «Сохрани жизнь себе и своему ребенку».

МОАУ СОШ № 6 проводились рейды по семьям, состоящим на различных видах учета, совместно с инспектором ПДН ОП № 4 Трошиной О.Н.

В период проведения **межведомственной профилактической акции «Помоги ребёнку»** по МОАУ СОШ № 6 с 25.12.22-01.03.2023 г была проведена следующая работа:

№	Мероприятия	Форма проведения	Проведенная работа
1	Рейды «Забота» с целью: изучения занятости учащихся на каникулах, занятость учащихся в вечернее время, выявления неблагополучия в семьях и оздоровление обстановки	посещение на дому	В данный период проведено 38 рейдов: с целью оздоровления обстановки в семьях посещены семьи, состоящие на учете КДН и ЗП. в январе на базе школы состоялось выездное КДН, где рассмотрели дел в отношении семей, состоящих на учете.
2	Вовлечение учащихся в кружки и секции	контроль за посещением	Ведется контроль по посещению учащихся, состоящих на учете ВШК, КДН и ЗП, СОП кружков и секций, отслеживается их результативность. С учащимися, состоящими на учете в КДН были посещены мероприятия, проводимые КДН: посетили библиотеку, встреча с ветеранами ВОВ, посетили соц театр.
3	Контроль за посещением занятий	контроль	Ежедневно осуществлялся контроль за посещением занятий, учащихся пропускающих занятия без уважительной причины не выявлено. Были случаи пропусков по причине заболеваемости.
4	Индивидуальные беседы с	беседы	В ходе проведения рейдов, проводились

	учащимися и родителями, состоящими на учете КДН и ЗП, ВШУ		беседы с родителями , состоящих на учете КДН и ЗП. Учащиеся , состоящие на учете ВШК и ПДН приняли участие в гор мероприятии «Спорт альтернатива пагубным привычкам» на базе ЦРТДЮ «Радость
5	Оказание психологической службы: индивидуальная работа с учащимися и родителями, работа «Телефон доверия»	консультации	В школе работает «Телефон доверия», оказывается психологическая помощь родителям и ученикам психологом школы Науменко Е.В
6	Оказание материальной помощи малообеспеченным и многодетным семьям, детям-сиротам	оказание материальной помощи	На новогодние праздники были проведены новогодние утренники для детей, находящихся СОП и детей –сирот, где вручены новогодние подарки.
7	Встречи с инспектором ПДН	круглый стол	Инспектора ПДН ОП №4 , Трошина О.А проводили беседы с учащимися и родителями на тему: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», встреча с инспектором ОВД на транспорте, по теме «Профилактика правонарушений на ЖД транспорте»
8	Предупреждение детского травматизма	встречи, выставки	В школе оформлена выставка семейных поделок «ПДД от А до Я , знает вся моя семья», а также ежемесячно проводятся встречи с учащимися и родителями инспекторами ГИБДД на тему предупреждение детского травматизма. Материалы о проведении мероприятий расположены на сайте школы
	Мероприятия, направленные на профилактику		Совместно с инспектором Трошиной О.Н посетили семьи, состоящие в СОП, с учащимися состоящими на учете ПДН были посещены профилактические мероприятия в филиале библиотеки №5, «социальный театр» . В школе проходили родит. собрания, на которых обсуждались темы: правила пользования сети-интернет, соблюдение комендантского часа, что такое снюффинг, профилактика употребления вредных веществ (употребление снюс), показывались видеоролики.

В рамках проведения межведомственной профилактической акции (1.06-1.10.2024) «Подросток» С 1.06.2024 прошли мероприятия «Безопасное лето», рейды в семьи СОП. В октябре прошли профетические мероприятия учащимися 7-11 классов на тему «Профилактика ПАВ»

В рамках проведения правового месячника в МОАУ СОШ № 6 г. Орска прошли встречи с инспектором ПДН ОП № 4 с учащимися 5-8 классов. Данное мероприятие направлено на профилактику употребления вредных веществ, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, соблюдение комендантского часа на зимних каникулах , правила пользования

сети -интернет, сотовыми телефонами , а также соблюдение техники безопасности на зимних каникулах

В рамках проведения общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»

В ноябре 2024 года в МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» :

1.Распространение волонтерами школы памяток «Сообщи, где торгуют смертью!» обучающимся 7-11 классов.

2.Размещение информации «Сообщи, где торгуют смертью!» в родительских чатах и чатах детей 7-11 классов, а также на сайте школы и школьной группе в ВК

3.Демонстрация роликов о вреде наркотических веществ, созданного в рамках проекта «Сообщи, где торгуют смертью!» 9-10-11 классах. В 7-8 классах было проведено профилактическое мероприятие о вреде злоупотребления и наказание за это деяние. Лекция, игра, просмотр ролика.

4.Проведена профилактическая беседа о вреде употребления для подросткового организма, об ответственности за употребление и распространение наркотических веществ продукции несовершеннолетними и их родителями.

В рамках месячника правовой помощи

В целях воспитания правовой грамотности у учащихся и духовно-нравственных качеств личности и гражданской позиции подростков, руководствуясь ст. 25 Устава г. Орска были определены основные задачи:

1. Повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

2.Формирование устойчивых ориентиров на правомерное поведение.

3.Раскрытие практического значения наиболее важных норм семейного, административного, уголовного права и возможностей правомерной защиты детей от преступных посягательств, жестокости и насилия.

4.Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Цель месячника: повышение уровня правовых знаний среди учащихся и их родителей, в вопросах административной и уголовной ответственности подростков за проступки и правонарушения, ответственность родителей за совершенные их детьми деяния...

К этому мероприятию были подготовлены: оформление стенда «Правовой справочник», демонстрация важности соблюдения «Конвенции ООН о правах ребенка»;

Проведение в начальной школе мероприятия «Рисовашки», «Закон глазами ребенка». Где ребята вспомнили, какие права и обязанности они имеют, как юные граждане нашей страны, рассмотрели на примерах героев сказок и рассказов ,как права ребенка могут быть ущемлены, и что делать в такой ситуации, а так же рисовали закон в своем понятии.

Проведение в старшей школе мероприятия « Час защиты себя», где ребята вспомнили, какие права они имеют, как юные граждане нашей страны, рассмотрели на примерах, как права ребенка могут быть ущемлены, и что делать если это происходит.

Проведение тематических классных часов «Имею право, несу ответственность», разъяснение о видах ответственности за те или иные противоправные поступки , понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности дают мотивацию на ответственность за свою деятельность. Далее нами были проведены такие мероприятия:

Дискуссия на уроках информатики «Компьютер: друг или враг»;

Памятки для родителей «Как установить на ПК программы», «Ответственность за правонарушение в сфере экстремизма»;

В рамках ШСП: решение конфликтных ситуаций, проведение примирительных встреч;

Профилактические рейды в семьи СОП;

Устный журнал «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»

Родительские собрания «Родители обязаны - дети имеют право»;

Встреча с инспектором ЛОВД «Будьте осторожны на объектах железной дороги!»;

В рамках празднования Международного дня прав человека проводилась акция для учащихся Всероссийского единого урока «Права человека»;

Оформление стенда и устный журнал ко Дню Конституции;

В рамках Дня Конституции Российской Федерации с целью расширения и углубления и углубления знаний, классах прошли классные часы .

Во время месячника правовых знаний учащиеся с 6 по 9 класс приняли участие в 19 областном детском референдуме.

Таким образом, проведение мероприятий, в рамках месячника правовых знаний, позволило сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости.

В рамках проведения антинаркотического городского месячника прошли встречи и мероприятия: профилактические мероприятия 7-8кл , 9-11кл "Ответственность за нарушение антинаркотического законодательства Р.Ф".

В рамках проведения акции «Безопасное лето» на период с 15.05-.01.10.2024 года проводились классные часы на тему «Профилактика детского травматизма», встречи с инспектором ЛО МО на транспорте, оформление на сайте школы информации для родителей.

В мае 2024 года совместно с Орским линейным отделом МВД России на транспорте в МОАУ СОШ № 6 традиционно проходит акция «Полиция и дети». Данная информация также оформлена на сайте школы, где учащиеся и родители могут обращаться по всем вопросам, связанным с профилактической работой по линии несовершеннолетних на железнодорожном транспорте к инспектору отделения по делам несовершеннолетних Орского линейного отдела МВД России на транспорте, по телефону 8(3537) 49-39-53; .

Результативность:

1. Уменьшилось количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП
2. Уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.
3. Уменьшилось количество обучающихся на ВШУ .

Настораживает факт, что снизился возраст детей, совершающих противоправные поступки. Но существует ряд причин,

- семейное неблагополучие;
- неблагоприятное бытовое окружение;
- низкая правовая грамотность несовершеннолетних и их родителей;
- отсутствие контроля со стороны родителей за поведением, успеваемостью детей;
- попустительский стиль семейного воспитания;
- уклонение родителей от исполнения своих обязанностей;
- отсутствие организованного досуга.

Но основная причина заключается в том, что дети получают неправильное воспитание в семье, страдают от нехватки родительской заботы, внимания, понимания.

Рекомендации педагогическому коллективу:

Усилить совместную работу с классными руководителями и родителями по следующим направлениям:

- продолжить работу по выявлению семейного неблагополучия на ранней стадии.
- совместное выявление проблем и причины возникновения у ребенка, проведение социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных ситуаций,
- проводить с родителями обучающие семинары, тренинги, собрания по воспитанию ребенка. Вовлекать в воспитательный процесс отцов, родителей, состоящих на учете КДН иЗП.
- Вести контроль за посещением учащихся занятий и своевременно выяснять причину пропусков, принимать меры по недопущению пропусков без уважительной причины.
- Усилить работу с применением разнообразных форм и методов работы по предупреждению употребления несовершеннолетними алкогольной продукции, а также соблюдение правил безопасности при переходе железнодорожных путей.
- Проводить качественные мероприятия по выявлению и оздоровлению обстановки в неблагополучных семьях, вовлекать родителей и учащихся во внеурочную деятельность школы, тем

самым способствовать к снижению семей , состоящих на учете КДН и ЗП, и учащихся, состоящих на учете ПДН.

- Классным руководителям планировать и проводить работу с детьми социальных групп риска, направленную на профилактику отклонений в поведении не эпизодически, а систематически, планируя ее в соответствии с уровнем воспитанности класса, социальным статусом детей и семей, интересами, потребностями и возможностями обучающихся и их родителей.
- Классным руководителям продолжать взаимодействие с Советом профилактики школы по вопросам адаптации вновь прибывших учащихся и учащихся 5-х классов, проблемам нарушения школьной дисциплины, пропусков учебных занятий, семейного неблагополучия.

На основе полученных результатов проделанной работы определены **цель, задачи и функции социально-педагогической службы на 2024 календарный год:**

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Продолжить работу осуществления делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с КДН и ЗП, ПДН ОВД, отделом опеки и попечительства, КЦСОН, ЦРТДЮ «Радуга», учреждениями дополнительного образования.
5. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Для реализации поставленных задач на 2024 год предполагается выполнение следующих **функций** в работе социального педагога:

Профилактическая функция:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
 - учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция:

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.

5.11. Мониторинг степени удовлетворённости родителей обучающихся.

Диагностика удовлетворённости родителей образовательным процессом в 2024 году.

В соответствии с положением о внутришкольном мониторинге, осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в системе проводится мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

Изучение психолого-педагогического показателя результативности деятельности школы как удовлетворенность участников образовательного процесса его важнейшими сторонами проводилось по методике Н.В.Калинина, М.И.Лукиянова «Удовлетворенность образовательным процессом» .

В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкет, взяты четыре

стороны образовательного процесса:

- деятельность,
- организационная,
- социально-психологическая,
- управленческая.

В соответствии с таким пониманием качества образования МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» периодически проводится мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Целью мониторинга является изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
- Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Всего в мониторинге приняло участие 1836 родителей (в 1 квартале 482, во 2 квартале 493, в 3 квартале 414, в 4 квартале 447). В начальной школе изучение проводилось психологом Юлдашевой Р.М., в среднем и старшем звене изучение проводилось психологом Науменко Е.В.

ИТОГИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА АНКЕТИРОВАННОГО ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ:

Критерий качества образования	1 квартал 2024 г.	2 квартал 2024 г.	3 квартал 2024 г.	4 квартал 2024г.
Начальные классы	97.8	97.8	97.8	97.8
Средние классы	97.7	97.7	97.7	97.7
Старшие классы	97.4	97.4	97.4	97.5
Итого	97.6	97.6	97.6	97.6

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

- Степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением составила в во всех кварталах **97.6%**, что свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.
- Работа образовательного учреждения является в целом можно назвать эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
- Повышение общего индекса удовлетворенности на 0.1 степень удовлетворенности во всех кварталах по сравнению с аналогичными периодами прошлого года.
- Повышение общего индекса удовлетворенности на 0.1 у респондентов в 4 квартале у 10-11 классов (было 97.4, стало 97.5).
- Произошло повышение показателя «качество знаний» на 0.1 в 3 квартале у 10-11 кл; на 0.1 у респондентов 5-9 классов повышение критерия «профессиональная подготовка учителя».
- Произошло повышение показателей в 4 квартале «качество знаний» на 0.1 у 1-4 классов;

- Произошло повышение критерия в 4 квартале «профессиональная подготовка учителя» на 0.1 у респондентов 1-4 классов.
- Остальные показатели остались на прежнем уровне.
- Более позитивные ответы были у родителей 1-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 9-х, 10 классов.

Положительными моментами можно отметить:

- Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка
- Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения ребёнка.
- Учителя прислушивается к родительскому мнению и учитывает его.
- Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребёнку обычно приводят к хорошему результату.
- В целом можно отметить, что педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей.

Эти показатели достаточно ярко характеризуют **личностно-ориентированную направленность** деятельности образовательного учреждения.

На удовлетворительном уровне находится:

- Организация питания
- Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.
- В школе заботятся о здоровье детей, о предупреждении перегрузок.

Данные результаты говорят о том, что администрация и педагогический коллектив строят образовательный процесс адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.

- Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы через рассказы детей и сайт школы.
- Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса (через родительские собрания и консультации).
- При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.
- У администрации школы всегда можно получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса.
- В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании: продолжение применения индивидуального подхода в обучении, продолжение совместных КТД родителей и детей.

По результатам мониторинга был составлен **план мероприятий** по повышению удовлетворенности родителями качеством образования: куда были включены:

- ✓ Ознакомление педагогического коллектива с результатами мониторинга на педсоветах (март 2024 г., май 2024 г., октябрь 2024 г., декабрь 2024 г.)
- ✓ Ознакомление родителей с результатами мониторинга на родительской конференции (октябрь –ноябрь 2024 г.)
- ✓ Улучшение профессиональной подготовки педагогов: увеличение штата учителей (особенно молодых специалистов), систематическое повышение их квалификации (в течение года).
- ✓ Учителям, работающим в 5-11 классов в целях улучшения качества знаний учащихся овладевать современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности (в течение года)
- ✓ Улучшение психологического климата через создание совместной деятельности школы и

семьи, отслеживания с помощью диагностических методик уровня развития класса и взаимоотношений как между учащимися, так и учащимися и учителями (в течение года).

- ✓ Мониторинг организации питания совместно с родительской общественностью (в течение года).
- ✓ Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через КТД, дни открытых дверей, родительский всеобуч, родительские собрания, конференции, участие родителей в работе совета школы (в течение года)
- ✓ Активизировать участие обучающихся (в том числе и детей ОВЗ) в различных выставках, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях (в течение года).
- ✓ Активизировать работу по повышению уровня психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов по развитию детско-родительских отношений и различным проблемам возникающих в воспитании детей (в течение года).

РАЗДЕЛ VI . ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Общие сведения о педагогических кадрах

N п/п	Характеристика педагогического коллектива	Количество
1.	Общее количество учителей (без внешних совместителей)	50
	Из них	
1.1.	Высшей категории	16
1.2.	Первой категории	30
1.3.	Соответствие занимаемой должности	1
1.4.	Без категории	4
2.	Молодые специалисты	3
3.	Обучающиеся в педагогических ВУЗах	1
4.	учителя, имеющие высшее профессиональное образование	46
5.	учителя, имеющие среднее профессиональное образование,	4
6.	Из них: Педагогические работники (педагог-библиотекарь, логопед, педагог-психолог, социальный педагог)	8

6.2. Уровень образования педагогического состава по предметам (включая внешних и внутренних совместителей)

Предмет	Кол-во учителей	образование		категория				Заочное обучение
		Высшее	Средне-специал.	ВК	1К	б/к	На соотв.	
Русский язык и литература	5	5		3	2			
Иностранный язык	4	4		2	3			
Математика	4	4	0	0	4	0		
Физика	1	1		1				
История и обществознание	3	3			2	1		
География	1	1		1				

Химия	1(внутр. совместит)	1				1		
Биология	2	2		1		1		
Физическая культура	3	2	1		2	1		
ИЗО, искусство,	1(внутр. совместит)	1		1				
Музыка	1	1			1			
Информатика и ИКТ	1	1				1		1
Начальные классы	14	11	3	4	7	3		
ОБЖ	1	1			1			
Педагог-библиотекарь	1	1		1				
Социальный педагог	1	1		1				
Педагог - психолог	2	2		1	1			
Учитель-логопед	4	4		3	1			
Старшая вожатая	1(внутр. совместит)	1				1		

Из приведенных выше данных видно, что в школе работает высококвалифицированный состав педагогов. Постоянно повышается уровень образования коллектива через проблемные курсы (обученность педагогов составляет 100 %) и систему самообразования.

6.3. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	32/3
2.	Социальный педагог	1	1	3
3.	Медицинский работник (сопровождение поликлиники № 4)	1	1	21

6.4. Методическая работа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска»

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

Школа работает над единой методической темой «Создание условий для формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях образовательного пространства школы»

Методическая работа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы.

Методические объединения, работающие в школе:

1. Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла (русского языка, литературы, истории и обществознания, ОДНКНР)
2. Школьное методическое объединение учителей иностранного языка
3. Школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла

(математики, физики, географии, химии и биологии)

4. Школьное методическое объединение учителей начальных классов

5. Школьное методическое объединение классных руководителей

Кроме того, сформированы творческие группы здоровьесберегающего направления (ОБЖ, физической культуры, ИЗО, музыки).

Актуальность вопроса повышения профессиональной компетентности педагогов обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире. И именно в результате процесса повышения профессиональной компетенции учителя происходит повышение качества образования учащихся.

В течение 2024 года проведена следующая работа по повышению педагогической компетенции учителей:

1. Прошли обучение на курсах ПК:

“Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» – 22 педагога;

“Специфика преподавания учебного предмета "Труд" (технология) с учетом реализации ФГОС- 13 педагогов;

“Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы”- 18 педагогов;

- экспертов ОГЭ – 5 педагогов (Грачева Е.Н., Лосева Н.Н., Ремезовская Е.В., Карпова Е.Б., Неменушная А.В., Развожаева О.В.)

- иные предметные курсы повышения квалификации – 10 человек.

2. Учителя-предметники принимали активное участие в работе городских семинаров и творческих площадок по плану ИМЦ на 2024 календарный год.

Однако в вопросах повышения уровня профессионального образования есть ряд недостатков:

1. Неэффективно проводится работа по самообразованию педагогов, т.к. меняется состав коллектива.

2. Недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональные конкурсы.

Активное участие приняли педагоги в таких конкурсах, как «Юные исследователи», Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», «Живая классика», «Литературная мозаика» и другие. Отмечается постоянная активность педагогов на платформе «Учи.ру», «Единый урок».

Администрация МОАУ «СОШ № 6 г. Орск» предпринимает меры к повышению имиджа образовательной организации с целью привлечения новых мотивированных на успех кадров. С данной целью разработана и действует кадровая политика организации, нацеленная на привлечение в школу молодых педагогов и предоставление для их работы всех условий. Положительным решением этого является и то, что педагоги школы активно участвуют в методической, консультационной работе научно-методического центра г. Орск и СОШ № 6: регулярно по плану научно-методического центра, городского и школьного методических объединений педагоги делятся опытом с коллегами из других образовательных организаций.

С 2020 года школа является муниципальной творческой площадкой «Нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка». Руководит площадкой заместитель директора по инклюзивному образованию Нечаева С.М.. Эта работа продолжена и в 2024 году.

В школе создан **методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары, конференции, в том числе и в формате онлайн..

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

- над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;
- по предупреждению неуспешности в обучении,
- с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

В 2024 году традиционно рассмотрены следующие вопросы:

1. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА.
2. Работа со школьным сайтом и электронным журналом. Единство требований к работе со школьной документацией.
3. Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса.
5. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
6. Проведение промежуточной аттестации обучающихся.
7. Реализация наставничества в школе: «Ученик – Ученик» и «Учитель – Учитель».
8. Анализ методической работы за учебный год. Планирование работы методического совета.

Выводы:

Педагогам школы созданы условия для повышения профессиональной компетенции, в том числе и через реализацию наставничества.

Молодым и вновь прибывшим педагогам оказывается помощь администрацией, руководителями ШМО и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на 2025 год:

- совершенствовать работу ШМС через проведение практических занятий, консультационную работу, школу наставничества;
- продолжить работу по повышению качественного роста педагогов в их профессиональной деятельности.

6.5. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

В рамках современных требований школьная библиотека преобразована в школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ).

В 2024 году в Школьном информационно-библиотечном центре (ШИБЦ) СОШ № 6 были реализованы такие задачи, как:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки.
5. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

В течение года ШИБЦ работал по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися
2. Поддержка общешкольных мероприятий

3. Работа с учителями и родителями.
4. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.
5. Формирование фонда ШИБЦ, в том числе его электронного варианта..
6. Работа с фондом художественной литературы.
7. Комплектование фонда периодики.
8. Массовая работа.
9. Справочно-библиографическая работа.
10. Работа по реализации регионального проекта «Время читать».

ШИБЦ расположена на 2 этаже образовательного учреждения школа № 6. Занимает большую комнату с читальным залом и хранилищем. Помещение ШИБЦ оборудована стеллажами, столами, книжными полками, стульями. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В Информационно-библиотечном центре школы имеются 4 компьютера с подключением к Интернет для работы учащихся и одним компьютером для педагога-библиотекаря. ШИБЦ работает по плану, утвержденному директором школы. Исходя из особенностей организации учебной деятельности и программы развития школы, основными **задачами** работы ШИБЦ являлись:

1. Обеспечение учебного и воспитательного процесса: содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Военно-патриотическое воспитание учащихся.
3. Проведение индивидуальной работы с читателями как основы формирования информационной культуры личности школьников.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно - досуговой деятельности.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

В библиотечном фонде 19953 книги, из них 7515 учебников, художественная литература – 12438 книг, медиатека – 92, периодические издания – 3.

В помещении ШИБЦ установлен экран и проектор для групповых занятий. Выделена зона отдыха, где можно почитать книгу или поработать с материалами. Информационно-библиотечный центр МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» активно внедряет QR-коды для использования в обучении, опираясь на списки учебной литературы. В настоящее время созданы QR-коды для изучения литературы в 5- 11 классах, для материалов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В библиотеке имеются электронные учебники по предметам, «закачанные» на флэш-карты.

Обслуживание читателей.

В течение года ШИБЦ выполняет образовательную, информационную, культурную функции.

Одним из направлений работы информационно-библиотечного центра школы является работа по обеспечению в полном объеме обучающихся учебниками. Все учебники надлежащим образом оформлены: проштампованы, поставлены на баланс, внесены в картотеку. Учебной литературой учащиеся обеспечены 100%. Но много учебников «старых», их приходится выдавать в качестве дополнительных учебных ресурсов.

649 человека являются пользователями школьной библиотеки. Среди них 611 обучающихся, 30 педагогов и 8 человек обслуживающего персонала. В среднем в день ШИБЦ посещают 15-20 человек, за учебный год это составляет 590-595 посещений. Дети берут книги по школьной программе, из мирового фонда литературы, журналы. Проводится индивидуальная работа с пользователями в определении тематики чтения, о прочитанных книгах, беседа от ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, другому носителю информации, оказание помощи в поиске литературы, выполнение запросов. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется необходимая нормативная документация.

Массовая работа.

Основная задача мероприятий, проводимых ШИБЦ - приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего 2024 года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с

расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети познакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыками работы со справочными изданиями. Организовывались и оформлялись тематические выставки. Библиотека работала по плану:

План традиционных мероприятий,
проводимых школьным информационно-библиотечным центром
МОАУ «СОШ № 6 г. Орска»

Форма и название мероприятия		Кол-во	Класс
Сентябрь			
«Путешествие в страну знаний» – познавательная игровая программа (День знаний)		230 чел	1-3
Ноябрь			
Библиотечный урок «Тайны вокруг нас» - цель урока привлечь внимание к научным открытиям, к различным явлениям окружающего мира		75 чел	4
Январь			
«Ты возьми меня с собой» - библиотечный урок, посвящённый книгам и чтению		80 чел	5
«В стране сказочных чудес» – викторина		35 чел	4 -5
Февраль			
«Лихие забавы на Руси»» – военно – исторический турнир (23 февраля - День защитника Отечества)		22 чел	3
Конкурс литературных чтцов на военную тему		28 чел	5-7
Март			
«Книжное конфетти» – литературная игра		40 чел	6
Апрель			
Неделя «Финансовая грамотность» Разработка проектов «Финансовая грамотность семейного бюджета» Онлайн-уроки «Моя профессия финансист» Викторина «История рубля»		80 чел (онлайн)	7-9
Май			
«Солдатам Победы – с благодарностью!» – акция – поздравительная открытка ветерану (ко Дню Победы в ВОВ)		220 чел (онлайн)	2 -10
Конкурс литературных чтцов, посвящённый дню Победы		30 чел (онлайн)	2-10

Кроме того, проводятся традиционные мероприятия, приуроченные к Юбилейным датам писателей и их произведений.

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) является неотъемлемой частью информационно-образовательного пространства образовательного учреждения. Библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы № 6 построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, воспитать стойкий интерес к художественной литературе, обеспечить учебный процесс учебной и методической литературой (в строгом соответствии с ФГОС и Федеральным перечнем учебников), научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

В новом учебном году необходимо активизировать работу по привлечению учащихся к посещению школьной библиотеки, используя разные формы работы (книжные выставки, индивидуальные беседы, обзоры, громкие чтения), более полно использовать ресурсы сети Интернет, пропагандировать чтение как способ достижения поставленных целей, успешности в учебе и последующей деятельности.

Основные сохраняющиеся **проблемы** в школьном информационно-библиотечном центре: недостаточное оснащение современной литературой, устарели журналы и экземпляры книг, к которым проявляет интерес начальная школа, популярные у читателей книги имеются в одном экземпляре (Внеклассное чтение).

Деятельность по формированию фонда ШИБЦ сводилась к следующей работе:

Работа с фондом учебной литературы:

- Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в новом учебном году
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.
- Работа с Федеральным перечнем учебников.
- Утверждение заказа на следующий учебный год.
- Прием и обработка поступивших учебников.
- Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году.
- Тематическая проверка учебников «Состояние, использование и сохранность учебников в рамках акции «Сохрани учебник!» (ноябрь, 2024 г.)
- Прием и выдача учебников.
- Создание QR-кодов для изучения литературы в 5 - 11 классах, для материалов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Работа с фондом художественной литературы:

- Обеспечение свободного доступа в ШИБЦ: к художественному фонду (к фонду периодики – для всех учащихся и сотрудников)
- Выдача изданий читателям
- Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
- Расстановка фонда в библиотеке.
- Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников.

Работа с читателями ШИБЦ:

- Обслуживание читателей информационно-библиотечного центра школы.
- Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей.
- Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг и журнальной периодики: «Правила обращения с книгой»-1 класс, «Из чего состоит книга?» - 2-4 классы, «Как работать с книгой?»,
- Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, периодическому изданию.

Массовая работа в ШИБЦ была направлена на следующие виды работ:

1. Подбор материала к конкурсам стихов, утренникам, к празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне, к месячнику военно-патриотического воспитания.
2. Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам таким как:
 - Новый год
 - Писатели-юбиляры 2024 года
 - Основы правильного питания
 - День матери
 - День героев Отечества
 - Международный женский день
 - Неделя добрых дел (апрель)
 - Финансовая грамотность
 - День космонавтики
3. Работа с книжными выставками:
 - Циклы книжных выставок «Праздничная карусель» (посвященные праздникам)
 - Выставки постоянного характера: «Здоровый образ жизни», «Наркомании – нет!», «21 февраля - Международный день родного языка», «К своей душе найди дорогу», «Этих дней не смолкнет Слава»;
 - Книжные выставки к юбилейным датам;
 - Выставки к Дням воинской славы России.

Справочно - библиографическая работа в ШИБЦ была выражена в выполнении тематических и информационных справок.

Профессиональное развитие сотрудников библиотеки (педагога-библиотекаря) осуществлялось через:

- Участие в городских совещаниях школьных библиотекарей.
- Участие в семинарах школьных библиотекарей.
- Посещение открытых библиотечных мероприятий.
- Консультация с методистом по библиотечной работе, со школьными библиотекарями других ОО.

Исходя из анализа работы, основными **целями и задачами** на 2025 год являются:

Обеспечение учебного и воспитательного процесса: содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся.

- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации в соответствии с требованиями ФГОС.
- Воспитание творческого, эстетически развитого читателя.
- Формирование у детей личной заинтересованности и потребности в чтении.
- Проведение индивидуальной работы с читателями как основы формирования информационной культуры личности школьников.
- Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание.

6.6. Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы – необходимое условие функционирования образовательного процесса. Цель: дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным оборудованием, информационно-техническими средствами.

На сегодняшний день школа оснащена не только педагогическими кадрами, но и хорошей материальной базой, способствующей качественному проведению учебно-воспитательного процесса. В школе имеются кабинет информатики, оснащенный современным компьютерным оборудованием, учебные кабинеты, спортивный и хореографический залы, актовый зал, кабинет технологии, просторная столовая. Все учебные кабинеты соответствуют требованиям образовательных стандартов к организации учебного процесса, оснащены компьютерами и подключены к сети Интернет. Для организации социально - психологической и логопедической помощи обучающимся имеются кабинеты логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Школьная библиотека имеет читальный зал, книгохранилище, компьютеризирована. Для оказания медицинской помощи учащимся имеется лицензированный медицинский кабинет.

Материально-техническая база СОШ № 6 позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Проблемы остаются:

- нехватка современных наглядных пособий по начальной школе, учебному предмету ОБЖ;
- отсутствие ограждения футбольного поля.

В то же время на спортивной площадке залита полноценная беговая дорожка.

Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу:

- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования, современными наглядными пособиями (по необходимости);
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям (по необходимости);
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями.

Вывод: информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом,

способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, используя информационные технологии. Деятельность МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» по информатизации образовательной среды осуществлялась в соответствии с планом и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством улучшенного использования информационно-коммуникационных возможностей школы.

Цель: Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.
- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
- Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции школьников по окончании школы.
- Повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями.

Основные направления работы: информатизация учебно-воспитательного процесса.

- ИКТ-сопровождение введения и реализации ФГОС.
- Использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.
- Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.
- Пополнение технической базы школы.
- Медиа-безопасность в школе
- Электронная школа
- Единый Общероссийский информационный портал подключения к федеральной информационной системе Рособнадзора РФ "ФИС ФРДО"

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень деятельность школы:

- продолжена работа по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам и др;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы и интерактивная доска;
- связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Информатизация процесса управления школы

В реализации задачи информатизации процесса управления используются следующие программы:

<i>Программа</i>	<i>Ответственный</i>
ФИСФРДО	Заместитель директора по УВР Вельмовская Ю.К.
Мониторинг	Заместитель директора по УВР Вельмовская Ю.К.
Электронный журнал	Заместитель директора по ИКТ Банникова Е.А.

СБИС	Заместитель директора по ИКТ Банникова Е.А.
Электронная школа	Заместитель директора по ИКТ Банникова Е.А.
Госвеб	Заместитель директора по ИКТ Банникова Е.А.
КТ -Аттестат	Заместитель директора по ИКТ Банникова Е.А.
БасГов	Заместитель директора по ИКТ Банникова Е.А.
ПОС ЕГПУ	Заместитель директора по ИКТ Банникова Е.А.
КриптоПро	Заместитель директора по ИКТ Банникова Е.А.

Работа с данными программами и информационными системами оказывает действенную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния образовательных процессов и процессивинформатизации в образовательном учреждении.

Техническое оснащение и обеспеченность УВП информационно-коммуникационными средствами в 2024 году

- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет
- Один локальных сервер ресурсов
- 63 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 43 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 18, учительских – 45
- Мультимедийных проекторов – 4
- Лазерных принтеров – 24
- МФУ – 4 (из них – 2 цветных лазерных)
- Интерактивных досок – 3
- Аппаратно-программный комплекс для детей ОДА-1
- Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей-1

В 2024 году перед педагогическим коллективом стоят следующие **задачи**:

- Продолжение расширения информационного образовательного пространства школы;
- Продолжение работы по повышению квалификации педагогических работников и учащихся в области ИКТ;
- Внедрение новых методик обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- Повышение эффективности использования ИКТ в управленческой деятельности.
- Продолжение работы по обновлению сайта школы.
- Создание электронного портфолио или личного сайта учителя

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно - распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. 100% педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Работники, поступающие на работу в течение учебного года, своевременно направляются на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей, что создает хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

11. Опытнo-экспериментальная работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО.

(Каждый из показателей по направлению «Результаты» представлены в разделах анализа по школе за 2024 календарный год)

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Результаты
I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для	Промежуточный и итоговый контроль	По всем предметам 100% учащихся успевают. Результаты представлены в анализе ВШК за 2023-2024 учебный год. Анализ ГИА- 2024

		всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.		
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	По итогам промежуточной аттестации в школе средний уровень освоения планируемых результатов
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинг о все исследование	Из анализа по школе средний уровень сформированности личностных результатов
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	По состоянию на 31.12.2024 в школе 127 учащихся с ОВЗ, из них инвалидов – 21; 52 ребенка обучается в общеобразовательных классах в рамках инклюзии, 75 – в классах ОВЗ.
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, города, области, России.	Наблюдение	Данные приведены в анализе работы с одарёнными детьми
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Уровень удовлетворённости родителей составляет 97,6 %
II. Реализация образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО контингенту обучающихся.	Экспертиза	Соответствуют
8	Дополнительные	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и	Анонимное анкетирование	Пожелания родителей учтены

	образовательные программы	обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	е	при составлении учебного плана на 2024 -2025 учебный год
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Экспертиза	Соответствуют
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	На конец 2024 года 50 уроков учителей посещены их коллегами.
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
	III. Условия			
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Данные в разделе «Материально-техническое обеспечение»
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Данные в разделе «Материально-техническое обеспечение»
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	98 % учащихся и родителей удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	94 % положительно отзываются о медицинском сопровождении и питании
17	Психологический климат в образовательной организации	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе педагога-психолога
18	Взаимодействие с социальной	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно	Анонимное анкетирование	Данные представлены в

	сферой города	высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой города	е	анализе воспитательной работы
19	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Анализ методической работы в школе
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Анонимное анкетирование экспертиза	Данные представлены в анализе воспитательной работы
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Анализ ВШК за учебный год.

В 2024 календарном году управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя (системный подход в организации цели ВШК):

1. Состояние преподавания учебных предметов.
 2. Качество предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.
 3. Качество ведения школьного документооборота.
 4. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ.
 5. Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.
 6. Выявление уровня удовлетворённости родителей и учащихся работой педагогического коллектива.
- I. Контроль за выполнением всеобуча включал следующие показатели:
- посещаемость занятий учащимися;
 - работа с детьми группы «риск»;

- работа с «трудными» детьми и с неблагополучными семьями;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение учащихся питанием;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

В целях обеспечения прав детей на получение образования проводятся следующие мероприятия:

- систематически осуществляется учет всех детей школьного возраста. Школа на сегодня имеет поименный список всех детей своего микрорайона и держит на контроле каждого ребенка от его поступления в первый класс и до получения им соответствующего образования (основное общее образование согласно 2.3. статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.4. статьи 43 Конституции РФ является обязательным);

- в школе сформирован и корректируется банк данных:

- о детях от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы;
- о детях, подлежащих обучению в 1-9 классах, 10-11 классах;
- о детях, не обучающихся в школе по неуважительным причинам;
- о детях, отчисленных из школы до получения ими обязательного основного общего образования;

- введены и заполняются справки единого образца о прибытии и выбытии учащихся;

- ведется документация по учету и движению обучающихся (прием, перевод, выбытие, исключение);

- проводятся межведомственные рейды, обходы микрорайонов школ, беседы с родителями, учащимися;

- организована работа психолого-педагогической комиссии, школьных психолого-педагогических консилиумов, консультационных пунктов, телефонов доверия;

- детям предоставляются разные формы получения образования:

- очная;
- индивидуальное обучение на дому («надомное» обучение);

- родители детей из семей социального риска, дети, уклоняющиеся от обучения, приглашаются на заседания Совета по профилактике, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратуру направляются ходатайства о привлечении родителей к административной ответственности, а при жестоком обращении их со своими детьми – к уголовной ответственности по ст. 156 УК РФ;

Выводы:

1. В течение 2024 года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;
- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы риска;
- работа классных руководителей с учащимися группы риска и их семьями;
- посещение уроков и дополнительных занятий учащимися группы риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний учащимися группы риска по отдельным предметам и темам;
- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся группы риска;
- работа методических объединений по анализу итогов обучения детей группы риска и планированию создания условий успешности.

Для учащихся, для которых возможно получение неудовлетворительных отметок в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

2. В 2024 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- уровень успеваемости и учебной мотивации у учащихся с целью коррекции банка данных учащихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

3. Постоянно осуществлялся контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации. В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на

- подготовку учащихся к итоговой аттестации;
- диагностирование состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;
- проведение всероссийских проверочных работ в 11-ом классе по биологии, химии, физике, географии, обществознанию;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся;
- работа учителей по подготовке экзаменационных вопросов и отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации учащихся.

4. Осуществлялся персональный контроль за работой молодых педагогов (Незванова А. В., Орловой В.Е., Хотиной А. А.).

В течение года администрацией проводилось систематическое посещение уроков с целью анализа состояния преподавания учебных дисциплин, с выделением в зону особого внимания формирование путей и способов получения высоких результатов обучения, воспитания, развития учащихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки; посещение уроков выпускных классов с целью проверки уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации.

При посещении уроков в качестве экспертов к участию в контроле приглашались опытные квалифицированные педагоги (Культасова А.А., Нечаева С.М., Вельмовская Ю.К., Грачева Е.Н., Науменко Е.В., Чурилина С.В.), руководители ШМО (Карпова Е.Б., Бадртдинова А.А., Гладкова О.В.). В течение учебного года проходило взаимопосещение уроков учителями школы.

5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов. В 2024 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно - воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;
- методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся;
- методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления; - выполнение государственных программ.

6. Контроль за качеством предметных результатов обучения был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие направления деятельности:

1. Успеваемость учащихся 2-11-х классов (каждую четверть)
2. Классно-обобщающий контроль в 5-х и 9-х классах (Проверка уровня предметных результатов обучения учащихся, проверены тетради по русскому языку, математике, дневники; посещение уроков)
3. Промежуточная аттестация учащихся по предметам учебного плана.

7. Контроль за качеством ведения школьной документации. Работа педагогического коллектива школы в 2024 году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы (август 2024);
- электронный журнал (каждую четверть);
- личные дела учащихся;
- тетради для контрольных и практических работ;
- рабочие тетради;
- дневники учащихся.

В 2024 году *проверка рабочих программ* осуществлялась с целью:

- анализа качества составления рабочих программ по предметам;
- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам. Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральными образовательными программами по соответствующим предметам.

8. Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума.

Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных и практических работ оценивались по следующим показателям:

- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за выполнением планов индивидуальных и групповых занятий;
- контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.

Контроль за выполнением программ осуществлялся в течение учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

9. Контроль за подготовкой и проведением промежуточной и итоговой аттестации.

В 2024 году велась активная работа по подготовке к промежуточной аттестации в 1-8,10 классах, к государственным экзаменам в выпускных классах. Своевременно учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения аттестации, оформлены стенды в кабинетах, папки с практическими материалами, учителями-предметниками в системе проводилась работа с учащимися группы риска.

Выводы:

1. Практически все намеченные мероприятия плана внутришкольного контроля выполнены.

2. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на совещаниях, методическом совете, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре и заместителях директора.
3. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Приоритетные направления работы школы на 2025 календарный год

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

1.1. Задачи начального уровня образования:

1. Обеспечить оптимальное сочетание предметной подготовки учащихся и освоения метапредметных компетенций;

2. Способствовать открытости процесса обучения и развития учащихся начальной школы: обеспечить проведение для учащихся 4-х классов мониторинга оценки результатов учебной деятельности;

3. Повысить требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи основного и среднего уровней образования

1. Продолжить реализацию ООП НОО, ООО, СОО

2. Проводить внутреннюю и независимую внешнюю оценку результатов обучения на основе мониторинга.

4. Усилить практическую направленность обучения, продолжить введение практикумов по русскому языку, математике, физике, биологии, иностранному языку.

5. Определить целевые ориентиры по улучшению среднестатистических результатов единого государственного экзамена, выраженных в форме конкретных количественных показателей, для ОО, а также для каждого класса, педагога и (по возможности) ученика 10-11 класса. Принять меры по эффективности работы «индивидуального маршрута».

6. Определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных на ЕГЭ;

7. Продолжить работу по совершенствованию математического, а также исторического образования и иностранным языкам обучающихся 10-11 классов.

8. Вести целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса. Обеспечить информированность учащихся и родителей не только на этапе подготовки к ЕГЭ, но и при поступлении в 10 класс.

9. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей (законных представителей) к ГИА.

1.3. Организация работы с одаренными детьми:

1. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности с 6 класса.

2. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

3. Организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального уровней.

1.4. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической и инновационной работы.

3. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

1.5. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Освоение новых компетенций профессионального стандарта педагога.

2. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

3. Активизировать организацию методической работы по вопросам наставничества.

1.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Совершенствование работы ученического самоуправления, классных коллективов с целью повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, организация группы волонтеров с выходом в классы по пропаганде здорового образа жизни.

1.7. Развитие социального партнерства:

1. Развитие системы контактов школы через практику создания и реализации социальных проектов.

2. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона.

3. Организация родительского всеобуча, повышение эффективности работы Совета родителей, совершенствование работы Совета отцов.

1.8. Задачи воспитательной работы школы.

1. Создание условий для освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2. Привлечь большее количество родителей к организации учебно-воспитательного процесса школы;

3. Совершенствовать работу детских общественных организаций.

**РАЗДЕЛ VIII. ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г.
№ 1324)

МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» (по состоянию на 30.12.2024 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	662 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	269 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,4%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%