

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 города Орска»

УТВЕРЖДАЮ   
директор МАОУ «СОШ № 6 г. Орска»  
Лучер В.Ю.  
2024 г.



## ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения  
учащихся 1, 5, 10 классов  
«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И АДАПТАЦИЯ»

## I. Пояснительная записка

Программа предназначена для создания психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся первых, пятых и десятых классов к особенностям образовательной среды школы, сохранения психологического здоровья школьников, разработки способов адаптации образовательной среды к учащимся.

Все периоды адаптации имеют общие и специфические признаки и зависят от следующих условий: продолжительность адаптивного этапа, возраст человека, цель адаптации и др. Чаще всего процесс собственной адаптации индивидом не осознается и проходит стихийно. Это приводит к увеличению продолжительности периода адаптации, к формированию комплексов, к возникновению психического дискомфорта, состояния фрустрации и стресса, нервного истощения. Освоив необходимые приемы, человек способен сознательно управлять собственно процессом адаптации.

### **Основные положения**

В самом общем и распространенном своем значении **адаптация** понимается как приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Педагоги добавляют еще один критерий - важно, чтобы это приспособление осуществлялось человеком без серьезных внутренних потерь: ухудшения самочувствия и настроения, понижения самооценки.

Таким образом, можно считать, что **адаптация** - это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и **способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.**

Адаптационный период охватывает первые два-три месяца обучения в 1, 5, 10-х классах.

Переход на новую ступень образования характеризуется рядом психологических особенностей. Прежде всего, учащиеся попадают в новый коллектив **сверстников и учителей**, происходит значительное **увеличение учебной нагрузки**. Кроме того, в каждом «переходном» классе имеются свои особенности:

**1 класс**- Значительное повышение личностной и ситуационной тревожности детей. Им не всегда понятно, для чего существуют школьные правила, сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Отсюда нарушение дисциплины первоклассниками, их эмоциональная неустойчивость и даже соматические заболевания.

**5 класс** - Наблюдения показывают, что первые полгода обучения в пятом классе школьники проявляют невнимательность, безответственность, тревожность, неуверенность в себе. Они начинают хуже учиться по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями.

**10 класс**- Учащиеся испытывают желание «отдохнуть» после экзаменов в девятом классе и перед выпускным одиннадцатым. Это ведет к ослаблению внимания к школьным предметам, тогда как десятый класс – наиболее сензитивный период для окончательного профессионального самоопределения

**Характер адаптации** ребенка к изменившимся условиям среды отражается на трех основных уровнях.

1. **Эмоциональный уровень.** Включает себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия или тревоги. Излишнее эмоциональное возбуждение лежит в основе развития адаптационных нарушений. Эмоциональное благополучие школьника в первые месяцы учебы на новой ступени образования отражает характер его адаптации к среде.
2. **Когнитивный уровень.** Включает уровень развития самосознания. В процессе адаптации происходит сознательное принятие новых норм и правил, что находит свое отражение в становлении образа «Я», осмыслении своей социальной принадлежности, исполняемых ролей, занимаемого статуса и т.д.

3. **Поведенческий уровень.** Отражает характер поведения ребенка в условиях школьной среды, его взаимоотношения с другими людьми.

Адаптационный процесс может быть управляемым и самопроизвольным, но в последнем случае эффективность будет значительно снижена. Создание специальной программы психолого-педагогического сопровождения школьника на протяжении адаптационного периода будет способствовать достижению следующей **цели:**

**-успешная адаптация учащихся 1, 5, 10 классов к изменившимся условиям образовательной среды.**

Поставленная **цель** достигается за счёт последовательного решения педагогическим коллективом **следующих задач:**

1. Изучение теоретических аспектов проблемы адаптации учащихся с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики).
2. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в период их первичной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
4. Разработать и реализовать организационно-содержательную модель на период адаптации для учащихся разных возрастных групп.
6. Корректировать процесс организации адаптации в образовательном учреждении.

Таким образом, для решения перечисленных задач социально-психологическая служба должна **помочь педагогам:**

- отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на

различных этапах обучения;

- создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации;
- помочь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения;
- оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя;
- создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения;
- актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

### **Принципы психолого-педагогической программы**

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса.

### **Основные направления работы**

- В соответствии с задачами выделяются *основные направления* работы по адаптации учащихся к новым этапам школьной жизни:
- *Психологическая диагностика* на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.

- *Консультативная работа с педагогами и родителями.* Работа с педагогами проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.
- *Методическая работа,* направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учеников.
- *Профилактическая работа* осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов.
- *Коррекционно-развивающая работа* проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.
- *Аналитическая работа* направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

## **II. Специфические задачи**

Программа «Преемственность и адаптация» предусматривает ***специфические задачи*** и для каждой возрастной группы детей, и для учителей и родителей.

### **3.1. Специфические задачи для 1 класса**

**1 класс**

**Для учащихся 1 класса:**

- помочь ребенку принять позицию школьника;
- помочь осознать появление нового сообщества - класса; ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии;
- обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
- 

#### **Для учителей начальных классов и педагогов ДОУ:**

- изучить программы по обучению и воспитанию детей в ДОУ для успешного взаимодействия в целях и содержании обучения;
- учитывать возрастные особенности и возможности детей;
- определить единый комплекс показателей готовности ребенка к школе.
- создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;
- провести педагогическую диагностику стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе.
- использовать учителю начальных классов урочную и внеурочную деятельность:
  - для профилактики школьной дезадаптации;
  - для знакомства детей друг с другом;
  - для формирования навыков учебного сотрудничества;
  - для групповой сплоченности класса;
  - для освоения первоклассниками пространства своего класса, пространства школы.

#### **Для родителей:**

- создать положительный настрой у детей по отношению к школе;
- поддерживать ребенка в период адаптации к условиям школьной жизни;
- сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания.

#### **Для педагога-психолога:**

- создать положительный настрой у родителей и снять у них напряжение, вызванное поступлением ребенка в школу через психологическое просвещение (знание особенностей ребенка др.);
- создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;
- выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов;
- провести комплексный мониторинг адаптации учащихся 1 классов.
- использовать внеурочную деятельность:
  - для профилактики школьной дезадаптации;
  - для знакомства детей друг с другом;
  - для формирования навыков учебного сотрудничества;
  - для групповой сплоченности класса;
  - для освоения первоклассниками пространства своего класса, пространства школы.

#### **Для социального педагога:**

- создать банк данных по категориям (малообеспеченные семьи; многодетные семьи; неблагополучные семьи; опекаемые дети; дети «группы риска» и др.);
- разработать индивидуальный план работы с неблагополучными семьями; детьми «группы риска»;
- оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

### **3.2. Специфические задачи для 5 класса**

#### **5-й класс**

##### **Для учащихся 5 класса:**

- увеличивать потенциал самостоятельности в процессе выполнения требований учителей-предметников;
- принять новую социальную роль – ученика основной школы;



- принять «новых» учителей.

#### **Для классного руководителя и учителей предметников:**

- учитывать возрастные особенности и возможности детей;
- ознакомиться с результатами диагностики уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене (4 класс).
- создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;
- провести стартовые контрольные работы по предметам с целью выявления знаний, умений, навыков (сформированных в начальной школе) для дальнейшего овладения предметом;
- использовать классному руководителю и учителю-предметнику урочную и внеурочную деятельность:
  - для профилактики школьной дезадаптации;
  - для формирования навыков учебного сотрудничества;
  - для групповой сплоченности класса;
  - для освоения учащимися 5-х классов пространства школы.
    - формировать **устойчивую** учебную мотивацию;
    - формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;

#### **Для родителей:**

- поддерживать положительный настрой у детей по отношению к школе;
- поддерживать школьника в период адаптации к изменившимся условиям, связанным с переходом в среднее звено;
- договориться о способах взаимодействия родителей с классным руководителем и учителями-предметниками в течение года;
- сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания.

#### **Для педагога-психолога:**

- изучить уровень готовности учащихся к обучению в среднем звене (4 класс) и провести комплексный мониторинг адаптации учащихся 5 классов.
- формировать у родителей и педагогов понимание необходимости оказания поддержки учащимся при переходе из начальной школы в среднее звено.
- стимулировать адаптационные механизмы и способствовать снижению уровня школьной тревожности посредством обращения к внутренним ресурсам в процессе развивающих занятий.
- консультировать участников образовательного процесса (родителей, учащихся, педагогов) по запросам.

#### **Для социального педагога:**

- корректировать банк данных по категориям (малообеспеченные семьи; многодетные семьи; неблагополучные семьи; опекаемые дети; дети «группы риска» и др.);
- разработать индивидуальный план работы с неблагополучными семьями; детьми «группы риска»;
- оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

### **3.3. Специфические задачи для 10 класса**

#### **10-й класс**

##### **Для учащихся 10 класса:**

- принять позицию ученика-старшеклассника;
- принять новичков в коллектив;

##### **Для классного руководителя и учителей предметников:**

- создать условия для формирования благоприятного психологического климата, общения учащихся, укрепления навыков поведенческой саморегуляции;
- способствовать становлению группового коллектива;

### **Для родителей:**

- сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания;
- поддерживать положительный настрой у детей по отношению к школе;
- поддерживать школьника в период адаптации к изменившимся условиям, связанным с переходом в старшую школу;
- договориться о способах взаимодействия родителей с классным руководителем и учителями-предметниками в течение года;

### **Для педагога-психолога:**

- создать условия для формирования благоприятного психологического климата, общения учащихся, укрепления навыков поведенческой саморегуляции;
- проводить наблюдение поведенческих параметров с целью определения коммуникативных и деятельностных проблем учащихся.
- помогать классным руководителям в изучении индивидуальных особенностей вновь прибывших детей с целью построения воспитательной траектории.
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов через психологическое просвещение;
- провести комплексный мониторинг адаптации учащихся 10 классов;
- снять напряжение родителей, вызванное предстоящим учебным годом через психологическое просвещение.

•

### **Для социального педагога:**

- корректировать банк данных по категориям (малообеспеченные семьи; многодетные семьи; неблагополучные семьи; опекаемые дети; дети «группы риска» и др.);
- выявлять социальные причины неуспеваемости.

Отличительная особенность программы состоит в том, что повышение мотивации педагогов к личностному и профессиональному росту происходит через *развитие навыков рефлексии*, что способствует большей эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися, удовлетворенности учителей педагогическим трудом в целом, совершенствованию урока через реализацию приоритетных воспитательных целей, предусматривающих увеличение потенциала самостоятельности, самоуправления учащегося.

Наибольший эффект **программа** может иметь лишь в том случае, если она будет реализовываться как целостная система совместной деятельности педагогов, педагогов-психологов, социального педагога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к школьной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

### **III. Прогнозируемый результат:**

Успешная адаптация, проявляющаяся на трех уровнях:

- 1. Эмоциональный уровень:** эмоциональное благополучие школьника;
- 2. Когнитивный уровень:** развития самосознания;
- 3. Поведенческий уровень:** включенность в общение с окружающими

людьми, способность к ответственному поведению.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Повышение интереса к школьной жизни у обучающихся всех ступеней;
- Активизация интереса педагогов к проблемам адаптации.

### **IV. Этапы реализации программы**

Работа по адаптации рассчитана на один учебный год и осуществляется **в три этапа**.

**Первый этап - определение готовности учащихся к обучению на новом возрастном этапе** (март-май). Этап включает в себя следующие виды деятельности:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности к обучению в следующем звене.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей. Групповая консультация в форме родительского собрания - это знакомство с формами организации жизни ребенка перед вступлением в новую возрастную группу. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети показали низкие результаты тестирования и могут испытывать трудности в период адаптации.
- Взаимопосещение уроков, занятий воспитателями ДОУ и учителями начальных классов, учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах дошкольного образования и I ступени, I и II ступени; II и III ступени.
- Проведение совместных «круглых столов», носящих на данном этапе общий ознакомительный характер: для педагогов, набирающих первые классы с воспитателями детских садов; учителей-предметников, классных руководителей пятиклассников и учителей начального звена, выпускающих 4 классы; учителей-предметников и классных руководителей десятиклассников.

**Второй этап - первичная адаптация к новым социальным условиям.**

Этот этап самый сложный для учащихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей). В рамках данного этапа с сентября по январь предполагается:

- Составление социального паспорта класса;
- Проведение психолого-педагогической диагностики (первоклассники, пятиклассники, десятиклассники).

- Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям, результатами диагностики.
- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в первые недели обучения.
- Организация педагогической поддержки учащихся **во внеурочное время**: классные часы, направленные на выявление учащихся, обладающих лидерской одаренностью и формирование актива класса; учеба актива класса, с целью формирования управленческой культуры; общешкольные мероприятия: «Дом, в котором мы живем», «Автопортрет нашего класса» и т.д. Подобные мероприятия помогают настроиться на предъявленную школой систему требований, снять чрезмерное психологическое напряжение.
- Организация профилактической работы в период адаптации.
- Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации учащихся разных возрастных групп.
- Проведение круглых столов по разработке единой системы требований к классам со стороны учителей-предметников: «Адаптация первоклассника и преемственность между начальным звеном школы и ДОУ» с приглашением методистов и педагогов ДОУ, взаимодействующих со школой, «Вопросы адаптации 5-ов к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе», «Вопросы адаптации учащихся 10-х классов к новым условиям».

**Третий этап - психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации.**

Работа в этом направлении осуществляется предполагает следующее:

- Выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном

случае, определения путей оказания помощи этим учащимся;

- Основными способами получения информации на третьем этапе являются: экспертные опросы учителей, родителей; диагностика неадаптированных учащихся; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.
- Оказание родителям данных учащихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций (по их просьбе).
- Индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с данными учащимися. Привлечение специалистов разных профилей (врач, невропатолог, логопед и др.) в рамках ПМПК;
- Организация педагогической помощи учащимся, испытывающим различные трудности в обучении с учетом результатов их психодиагностики;
- Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа - выявить и устранить моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, провоцирующие различные трудности;
- Проведение с учащимися, испытывающими особые трудности в адаптации, социально-психологических и педагогических тренингов;
- Аналитическая работа по результатам, полученным на третьем этапе, и соотнесение их с результатами адаптации, проведение расширенного административного совещания по итогам адаптации учащихся, испытывающих трудности к приспособлению новым социальным условиям.

Организованная таким образом работа по преемственности и адаптации имеет ряд положительных моментов: предложенная организация процесса адаптации детей обеспечивает возможность реализации индивидуального подхода к каждой конкретной личности; каждый ребенок имеет возможность адаптироваться в своем индивидуальном темпе.

## **Участники МППК и функциональная направленность их действий**

### **Директор**

Отвечает за конечный результат работы учебного заведения, за эффективность работы всех структур.

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Отвечает за организацию, координацию, содержание, реализацию адаптационной программы, создает атмосферу педагогической поддержки. Осуществляет контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны учителей-предметников. Выступает по результатам мониторинга стартовых контрольных работ по математике и русскому языку

### **Заместитель директора по воспитательной работе**

Отвечает за организацию воспитательного процесса во вновь сформированных коллективах, соотнесенного с приоритетами воспитательной политики в государственных образовательных документах, за организацию соуправления. Выступает по анализу планов воспитательной работы в классах.

### **Педагог-психолог**

Отвечает за выполнение программы адаптационного периода как программы психолого-педагогического сопровождения вхождения ребенка в новую социальную среду, за проведение диагностики и развивающих занятий в адаптационный период.

Выступает по представлению психологического портрета класса на основе исследований интеллектуального развития, психологических особенностей, эмоционального благополучия.

### **Медицинский работник**

Отвечает за составление банка данных на учащихся по определению уровня здоровья, проблем на основе изучения, систематизации медицинских карт, итогов



медицинских осмотров, собеседованиях с учащимися и их родителями. Выступает по анализу состояния здоровья учащихся.

### **Классный руководитель**

Отвечает за создание условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательного процесса, за формирование благоприятного климата общения, за становление классного коллектива.

Выступает по итогам составления социально-психологического паспорта класса, где обозначаются не только фактические данные, но и определяются особенности семейных взаимоотношений, по итогам развития коллектива класса, по особенностям этого развития и методам педагогического воздействия, осуществляемым им в процессе адаптационного периода (что и для чего делалось?).

### **Учителя – предметники**

Отвечают за качество обученности учащихся по предмету, за формирование интереса к изучению конкретных учебных дисциплин.

Выступают по итогам педагогических наблюдений за развитием учащихся на конкретном предмете, по обмену опытом внедрения в образовательный процесс механизмов реализации адаптации учащихся через создание ситуаций успеха, вхождения учащихся в новую ступень обучения, по итогам формирования интереса к предмету

## **Литература**

1. Кравцова Е. «Десятиклассники» // Школьный психолог 2003, № 20.
2. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. – М.: 2002.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону, 2006.

4. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе. – М.: 2003.
5. Подростковый возраст – все ли в норме? Комплект диагностических методик для комплексного обследования учащихся средней школы / Авт.-сост. В.И. Екимова, А.Г. Демидова. – М.: 2007 г.
6. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов, 2005.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: 2001.

**План мероприятий адаптационного периода приведен в Приложениях 1-3.**

## Приложение 1

### 1 класс

1 КЛАСС														
Месяц Направленн е	Январь	Февраль	Ма рт	Апрель	Май	Июнь	Ию ль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Дека брь	Январь	
Администра тивная направленн ость	Определение учителей, набирающих 1-ый класс				Проведение родитель ского собрания в ДОУ, в школе с участием учителей 1-х классов «Ребенок на пороге школы»				Посещение уроков				Проведени е психологи ческого консилиум а по вопросам адаптаци первокласс ника и преемствен ности между начальной школой и ДОУ	
Социально- психологи ческая направленн ость	Составлени е списков будущих первокласс ников по микрорайо ну и дате рождения Взаимопосе щение уроков, занятий (ДОУ- МОУ) Круглый стол	Распростр анение информац ии о приеме в школу		Собеседование с будущими первоклассника ми. Определение уровня готовности.		Разработка программы социально- психологи ческой адаптаци и, корректир овка		Прием в 1-ый класс. Комплек тация классов с учетом особенно стей учителя и детей	Организац ия методическ ой работы педагогов, направленн ой на построение учебного процесса в соответстви и с индивидуал ьными особенност ями и возможност ями школьника	Совместные методическ ие объединени я (ДОУ- МОУ)	Совместно е с завучем планирова ние и проведени е диагности ческих мероприят ий. Обработка данных диагности ки.	Проведение родительск ого собрания на тему «Психологи ческие особенност		Выявление семей социального риска, детей девиантного поведения с целью ранней профилактики возможных
Педагогичес кая направленн ость														

				ников						и периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки»	правонарушений в семьях	
Родители	Посещение «Школы будущего первоклассника»										Контроль за новым для ребенка режимом дня, развитие в детях чувства ответственности.	
Учащиеся									Соблюдение правил для учащихся. Проведение педагогической стартовой диагностики готовности к успешному обучению в школе. Тренинговая программа «Психологическая азбука»	Организация «Школы будущего первоклассника»		

## Приложение 2

### 5 класс

Месяц Направление	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
	Выпускник начальной школы							Пятиклассник					
Административная направленность	Определение преподавателей предметников и классных руководителей с учетом особенностей классного коллектива и учителя, работающего в начальной школе			Проведение родительского собрания с приглашением педагогов-предметников, будущего классного руководителя. «Впереди пятый класс» (деловая игра)				Совместный «круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников»	Посещение уроков				
										Разработка программы диагностики уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене: постановка проблемы и задач диагностики, подбор и подготовка диагностических материалов. Совместно с завучем планирование и проведение диагностических мероприятий. Обработка данных диагностики			
Социально-психологическая направленность	Посещение уроков, наблюдение за детьми. Изучение индивидуальных особенностей учеников 4-х классов с целью подбора классного руководителя			Проведение развивающей психологической игры «Дорога в 5 класс»	Методическая работа: разработка программы социально-психологической адаптации пятиклассников с учетом особенностей конкретных				Проведение тренинговых занятий по профилактике дезадаптации формированию социальных навыков учащихся 5-го класса» «Новичок в				Проведение коррекционно-развивающих занятий в мини-группах. Поддержка работы классного руководителя - консультативная, методическая, организационная

				классов			средней школе»				
Педагогическая направленность	Взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах 1 и 2 ступени			Составление плана внеурочных педагогических мероприятий для пятиклассников			Неукоснительное соблюдение выработанных требований за «круглым столом»	Проведение родительского собрания на тему «Ваш ребенок-пятиклассник»	Активная работа классного руководителя по формированию детского коллектива		
Родители	Совместное общение с детьми в выходные дни с целью достижения хорошего контакта между родителями и детьми			Родительское собрание «Через три месяца в пятом классе»			Поддержка родителями требований школы		Тесная связь с учителями-предметниками и классными руководителями	Индивидуальные консультации для родителей	
Учащиеся	Участие в проекте «Профессия–школьник»			Изучение кабинетной системы			Выполнение требований учителей	Соблюдение правил для учащихся			
							Психопрофилактическое занятие «Планета моего класса» Программа профилактических занятий «Новичок в средней школе»				

### Приложение 3

#### 10 класс

Месяц Направление	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
	девятиклассник							десятиклассник					
	Анализ ситуации в 9-х классах: результативность обучения, прогноз, структуры 10-х классов, посещение уроков, наблюдение за детьми, учебные планы, предварительное комплектование учителей, подготовка к итоговой аттестации			Родительское собрание о порядке итоговой аттестации комплектование профильных классов				Совместный «круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению» десятиклассников	Приказ о адапционном периоде. Посещение уроков	Координация деятельности всех участников адапционного периода, корректировка расписания, включение адапционных занятий	Психолог-педагогический консилиум анализ результатов адапционного периода, это и обсуждение, и оформление выставок, работ, стендов, а также аналитико-проектирование, где администрация определяет пути решения проблем и вопросов, возникших в процессе работы.		Контроль за выполнением решений пед консилиума и рекомендаций
				Индивидуальные консультации по результатам компьютерного тестирования, рекомендации					Методическая работа: разработка программы социально-психологической адаптации				
Социально-психологическая направленность		Проведение тренинговых занятий «Формула успеха»											



				десятиклассников с учетом особенностей конкретных классов			ного периода десятиклассников (родительское собрание, консультации и педагогов и родителей)				руководителя-консультативная, методическая, организационная
Педагогическая направленность	Взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах средней и старшей школы		Составление плана внеурочных педагогических мероприятий для десятиклассников			Неукоснительное соблюдение выработанных требований за «круглым столом»	социально-психологический тренинг «Эффективные коммуникативные: транзакции, модели результат	Активная работа классного руководителя по формированию ученического коллектива	Проведение родительского собрания на тему «Ваш ребенок-десятиклассник»	Подведение итогов за первое полугодие, сравнительный анализ	
Родители	Совместное общение с детьми в выходные дни с целью достижения хорошего контакта между родителями и детьми		Заявления о приеме в 10-ый класс			Поддержка родителями требований школы. Участие совместно детьми в веревочном курсе	Участники: администрация и педагоги старшей школы	Тесная связь с учителями-предметниками и классными руководителями	Индивидуальные консультации для родителей		
Учащиеся	Компьютерное тестирование «Профи-2» Профконсультирование, участие в программе «Я и моя профессия»		Изучение новой системы оценивания			Выполнение требований учителей	Соблюдение правил для учащихся	Профессиональное самоопределение			
						Участие в адаптационной программе: - веревочный курс; - 3-х дневный цикл тренинговых адаптационных занятий; - социально-психологический тренинг «Эффективные коммуникативные: транзакции, модели результат					

