Науменко Елена Владимировна

Педагог-психолог

МОАУ «СОШ № 6 г. Орска»

«Психологический климат в классе»

Взаимоотношения с другими людьми важны и актуальны для человека любого возраста. Особая роль в жизни каждого человека принадлежит школьным годам, классу, эмоционально-психологическому климату класса. Учителям хорошо известно, что есть классы, куда идёшь с ощущением радости, работа в них вызывает прилив энергии, вдохновляет на поиск новых методических решений. Но есть и такие ученические группы, контакты с которыми хотелось бы сократить до минимума или вовсе избежать.

Почти в каждой школе встречаются классы, куда учителя отправляются вести урок или внеклассное мероприятие, преодолевая себя. В запущенных случаях дело может закончиться массовым отказом учителей вести занятия в конкретном классе. Причём ученики в нём могут быть «сильными», интеллектуально развитыми. Возникает вопрос: если дело не в успеваемости, то в чём? В учительской можно услышать: «в этом классе ужасный климат», «жуткая атмосфера», «агрессивная аура» и т.п.

Психологический климат — это совокупность психологических состояний, настроений, отношений людей в группе и коллективе. Конкретных психологических климатов очень много, но все их можно разделить на две категории: благоприятный и неблагоприятный. Климат группы или коллектива определяется следующими основными характеристиками: удовлетворенностью учением, трудом, любым видом деятельности, ради которого группа или коллектив созданы, удовлетворенностью взаимоотношениями с сотрудниками (одноклассниками, сокурсниками) и руководителями (учителями, преподавателями); взаимопониманием; устойчивым настроением, эмоциональным состоянием, степенью эмоционального благополучия каждого; сплоченностью; степенью участия членов коллектива в управлении и самоуправлении; результатами деятельности.

Климат называют благоприятным, если в группе царят атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности; если члены группы готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело; если в группе каждый защищен, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение. Руководитель в таком случае не является источником угрозы, отношение к нему устанавливается, как к члену группы, за ним признается право принятия значимых для группы решений.

Каждый ребенок в группе с благоприятным климатом уверен в себе, поскольку чувствует себя принятым, знает свои достоинства, свободен в выражении собственного мнения. Преобладающее настроение можно определить музыкальным термином «мажор».

В группе с благоприятным климатом отношения таковы, что, совершив ошибку, личность не перестает чувствовать себя принятой, значимой для других. Ученики не боятся проявить себя, не боятся задать вопрос учителю, не боятся быть осмеянными в случае ошибки, в такой группе сформировано ценностное отношение к делу, истине, человеку.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата:

 1. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения стоятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

 2. В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.

3. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

 4. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.

 5. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.

 6. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата:

1. В классе преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.

 2. В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.

3. Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.

 4. Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться

от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.

 5. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.

 6. В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.

 7. В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.

 **Как создать благоприятный климат в классе**

Для того чтобы класс, школа стали тем местом, где дети чувствуют себя как дома, учитель может применять такие приемы:

1. Участие детей в организации общего пространства, создании дизайна класса. Обсудить с детьми как можно сделать классную комнату более привлекательной. (Например: как поставить мебель, сделать уголки для игрушек, цветов, книжек, повесить картины, покрасить стены).

2. Создание правил класса.

3. Создание "Дневник класса"

Нужно предоставить возможность каждому ученику и учителю написать что-то о себе, например, на тему "Что я люблю и что я не люблю"

4. Совместные прогулки, экскурсии, походы, творческие работы, арт-терапия.

5. Проведение "Дней класса"

6. Ежедневная пятиминутка "Звезда дня", где чествуют ученика, совершившего какой-нибудь хороший поступок, или "поблеснул" знаниями в этот день.

Стоит придумать вместе с детьми специальные ритуалы для этого мероприятия.

7. Создание атмосферы уважения. Общение учителе с классом должно быть построено в горизонтальной плоскости.

Рекомендации классным руководителям «Как улучшить психологический климат в классе»

Оптимизация психологического климата является важным резервом повышения эффективности учебно – воспитательной работы в классе. Психологический климат зависит не только от классного руководителя, учителя, на него влияют организация учебной деятельности, качество учебников, питание и здоровье учащихся, их обучаемость и способности. Существуют не менее важные стороны жизнедеятельности класса, его психологического климата, которые почти целиком определяются руководителем.

Организация общих коллективных дел, совместных переживаний: коллективные поздравления с днем рождения; выражение искреннего сочувствия в дни неудачи, болезни; совместные поездки – экскурсии, походы; совместное посещение театров, музеев; совместное проведение праздничных дней.

Умение учителя правильно строить свои взаимоотношения с учащимся:

* Верный сигнал Вашей доброжелательности – добрая улыбка, приветливость. К доверию располагает, если Вы не подчеркиваете разницы в социальном статусе, возрасте между собой и учеником, высказываете свои соображения доброжелательно, в форме совета, умеете внимательно и заинтересованно слушать учащихся.
* Учитывайте индивидуальные особенности школьника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к Вам.
* Умейте выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникших в результате каких – либо неприятностей, недоразумения. Сохраняйте «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности.
* Критика по форме и по содержанию должна исходить из уважительного отношения. Старайтесь отчитывать наедине, выслушайте смягчающие обстоятельства, говорите конкретно о случае плохого поведения. К провинившемуся относитесь справедливо, уважая его человеческое достоинство. Будьте сдержаны, не переходите на крик и злость, старайтесь не угрожать, применять строгие меры. Покажите провинившемуся, что Вы верите в него. Все это помогает создавать положительный психологический климат в коллективе.